



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе Д.Е. Иванов

«30» августа 2017 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,  
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской  
деятельности

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**«Биология и география»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2017

### 1. Цели практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- 1) углубить теоретические знания по блоку естественнонаучных дисциплин;
- 2) сформировать умения и навыки работы с учебной и научной литературой, в том числе с определителями растений и животных;
- 3) сформировать практические умения и навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности и их возможности применения в учебном процессе;
- 4) усвоение методов, приемов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в раздел Б2.В 01. (У) ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Биология и география».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Общая экология
4. Геология с основами научно-исследовательской деятельности
5. Методы биологических исследований

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

Знать:

- 1) основные методы, приемы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;
- 2) основы организации научно-исследовательской деятельности в школе.

Уметь:

- 1) работать с учебной литературой, анализировать научно-исследовательскую литературу по проблемам, составлять конспекты, аннотации и выписывать тезисы статей;
- 2) пользоваться лабораторным оборудованием необходимым для проведения научно-исследовательской работы (микроскоп, лупа, пинцет, чашки Петри, предметные и покровные стёкла и т.д.).

Владеть:

- 1) понятийно-категориальным аппаратом
- 2) навыками постановки и формализации задач;
- 3) навыками сбора и обобщения информации;
- 4) навыками самостоятельной работы, самоорганизацией и организацией выполнения действий.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин и прохождения практик:

1. Методика обучения биологии
2. Методика обучения географии
3. Внеклассная работа в образовательных учреждениях

4. Современные технологии обучения
5. Экология
6. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7. Педагогическая практика
8. Преддипломная практика

## **2. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

## **3. Место и время проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе факультета естественнонаучного образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Время проведения практики – 4 семестр.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие первичные профессиональные умения, навыки, общекультурные, общие профессиональные и профессиональные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); профессиональными (ПК)
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Обучающийся после прохождения практики должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные способы математической обработки материала, полученного в результате научно-исследовательской деятельности;
- схему организации, структуру, формы, этапы и основные методы проведения научных исследований.

Уметь:

- анализировать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- использовать естественнонаучные, педагогические методы исследований в образовательном процессе;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-исследовательской информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- реферировать научные тексты в области образования;
- уметь выступать с докладом (семинар, конференция, круглый стол)
- сравнивать и сопоставлять различные показатели результатов научно-исследовательской деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся при проведении естественнонаучных исследований;
- поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся при проведении естественнонаучных исследований;
- планировать проведение естественнонаучных, педагогических исследований в течение учебного года.

Владеть:

- научной терминологией;
- способами математической обработки и представления информации;

- методикой проведения научных исследований и возможностью применения в учебном процессе;
- навыками сбора и обобщения информации
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции по практике (2 часа). 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)	1. Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности
2	Исследовательский этап	1. Работа с учебной и научной литературой (18 часов) 2. Освоение методик полевых исследований и их возможности применения в учебном процессе (16 часов) 3. Освоение исследовательских методик в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, применяемых в образовательном процессе школы (26 часов) 3. Составление календарно-тематического плана учебного предмета и внеклассной научно-исследовательской деятельности (18 часов) 4. Проведение экскурсий (26 часа)	Конспект литературы Дневник практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Обработка материала, полученного в ходе экскурсий (20 часов)	Дневник практики. Конспект анализа информации.
4	Заключительный этап	1. Составление отчета о практике (12 часов) 2. Итоговая конференция (4 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на

			итоговой конференции. Дифференцированный зачет
--	--	--	--

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

Проведение установочной конференции по практике и инструктажа по технике безопасности. Знакомство с задачами и программой практики, требованиями к оформлению отчетной документации

### Исследовательский этап

Работа с учебной и научной литературой с целью ознакомления с методами естественнонаучного исследования, используемые в образовательном процессе при проведении научно-исследовательской деятельности. Проведение экскурсий с целью сбора информации и апробировании естественнонаучных методов исследования.

### Этап обработки и анализа полученной информации

Обработка и анализ данных полученных в ходе экскурсий различными методами, в том числе и математической обработкой.

#### Общее задание

Задание 1. Работа с библиографией. Составление библиографического списка. Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи). Изучение электронных и карточных каталогов научных библиотек г.Чебоксары с целью выявления научной и специальной литературы по проблеме исследования. Изучение электронных ресурсов в сети интернет. Составление развернутой библиографии по теме курсовой работы (исследовательского проекта или научной статьи).

Задание 2. Разработка и планирование исследования в рамках работы над темой научного исследования (доклада, статьи, проекта, фрагмента курсовой работы и др.). Обоснование темы (ее актуальности, новизны), проблемы исследования, формулировка цели и задач, обозначение предмета и объекта. Определение структуры исследования (глав, параграфов). Составление научного обзора библиографии темы (проблемы) исследования.

Задание 3. Обзор научно-теоретического и/или методического журнала по профилю

Задание 4. Разработка плана учебного исследования школьников.

### Заключительный этап

Составление отчета о практике и представление комплекта отчетной документации по практике.

## 6. Формы отчетности по практике

В последний день практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) дневник практиканта;
- 2) конспект литературы;
- 3) отчет об учебной практике.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции	Первый день практики
		ОК-7 ОПК-4	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
2	Исследовательский этап	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-11	1. Конспект литературы	В течение практики
		ОК-3 ОПК-2 ПК-1	2. Дневник практики	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-1 ОПК-3	1. Дневник практики.	В течение практики
		ОК-3 ПК-1 ПК-11	2. Конспект анализа информации.	
4	Заключительный этап	ОК-4 ОК-3 ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	1. Отчет по практике	Последний день практики
		ОК-3 ОК-4 ОПК-5 ПК-1	2. Выступление на итоговой конференции	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<i>Знает:</i> понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода. <i>Умеет:</i> переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). <i>Владеет:</i> способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования (курсовой работы, проекта, статьи).	План прохождения практики.  Дневник практики.
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>Знает:</i> методы исторического познания. <i>Умеет:</i> анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. <i>Владеет:</i> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Сбор, обработка, первичный анализ и систематизация научной литературы по теме научного исследования, проанализировать историческую информацию	План прохождения практики.  Дневник практики.  Отчет
Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	<i>Знает:</i> основные способы математической обработки материала, полученного в результате научно-исследовательской деятельности; основы современных технологий	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Обработка материалов исследования	План прохождения практики.  Дневник практики.

<p>информационном пространстве (ОК-3);</p>	<p>сбора, обработки и предоставления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации</p>			<p>Отчет</p>
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><i>Знает:</i> основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p><i>Умеет:</i> правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовить отчет и презентацию по результатам исследования</p>	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет</p> <p>Доклад</p>



	коммуникации на русском и иностранном языках			
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p><i>Знает:</i> суть понятия «стратегия сотрудничества»; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p><i>Владеет:</i> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Собрать исследовательский материал по заданию руководителя, работая в группе	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет</p>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><i>Знает:</i> основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи,</p>	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Оформить исследовательский материал по заданию руководителя	<p>План прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет</p>

	<p>обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов</p>			
--	--	--	--	--

	решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности			
Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<i>Знает:</i> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Ознакомиться с требованиями к исследовательской деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО, СОО	План прохождения практики.  Дневник практики.  Отчет
Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	<i>Знает:</i> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья <i>Умеет:</i> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья <i>Владеет:</i> основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Инструктаж по технике безопасности при проведении научных исследований	Дневник практики
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<i>Знает:</i> правила техники безопасности при работе в своей области <i>Умеет:</i> выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь <i>Владеет:</i> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Инструктаж по технике безопасности при проведении научных исследований	Дневник практики

	рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте			
Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	<i>Знает:</i> сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России <i>Умеет:</i> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания <i>Владеет:</i> опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Разработка плана учебного исследования школьников.	Дневник практики.  Отчет
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	<i>Знает:</i> роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ, одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения <i>Умеет:</i> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Разработка плана учебного исследования школьников. Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Дневник практики.

<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p><i>Знает:</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся. <i>Умеет:</i> использовать знания об индивидуальных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы возраста <i>Владеет:</i> навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Разработка плана учебного исследования школьников. Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дневник практики. Отчет</p>
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p><i>Знает</i> нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования <i>Умеет:</i> планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования. <i>Владеет:</i> навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Ознакомиться с требованиями к исследовательской деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО, СОО</p>	<p>План прохождения практики. Дневник практики. Отчет</p>
<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><i>Знает:</i> меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовить отчет и презентацию по результатам исследования</p>	<p>План прохождения практики. Дневник практики.</p>

		ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога. <i>Умеет:</i> определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка <i>Владеет:</i> навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой			Отчет Доклад
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)		<i>Знает:</i> понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей <i>Умеет:</i> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <i>Владеет навыками</i> оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Инструктаж по технике безопасности при проведении научных исследований	Дневник практики
Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);		<i>Знает:</i> основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук; основные подходы к организации методической работы в основном, среднем общем образовании в условиях введения ФГОС <i>Умеет:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Работа с учебной и научной литературой с целью ознакомления с методами естественнонаучного исследования, используемые в образовательном процессе при проведении научно-исследовательской деятельности.	План прохождения практики. Дневник практики. Отчет

	<p>основной общеобразовательной программой; проводить анализ современных тенденций, ФГОС и образовательных программ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p><i>Владеет:</i> навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ основного и среднего образования</p>		Проведение экскурсий с целью сбора информации и апробировании естественнонаучных методов исследования.	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><i>Знает:</i> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p><i>Умеет:</i> определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с учащимися основной и средней школы</p> <p><i>Владеет</i> навыками: планировать и организовывать работу с учащимися основной и средней школы в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами основного, среднего образования</p>	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Разработка плана учебного исследования школьников соответствии в ФГОС ООО, СОО	Дневник практики.  Отчет
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p><i>Знает:</i> основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации. принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся</p> <p><i>Умеет:</i> собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной</p>	Подготовительный этап, исследовательский этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Разработка плана учебного исследования школьников соответствии в ФГОС ООО, СОО	Дневник практики.  Отчет

	области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках <i>Владеет:</i> навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно- исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем			
--	---	--	--	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

#### 1. Подготовительный этап

##### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«2 балла» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции, но позже прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции и не прошел инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Исследовательский этап

##### **Критерии оценивания конспекта литературы (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано более 10 источников литературы.



«7,5 балла» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано 7-10 источников литературы.

«5 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано 5-6 источников литературы.

«2,5 балла» ставится, если конспект оформлен небрежно, отражает не все основные идеи, проанализировано менее 5 источников литературы.

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 15 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«15 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по всем трем видам исследований (ботанические, зоологические, экологические).

«10 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по двум видам исследований.

«5 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по одному виду исследований.

«2,5 балла» ставится, если дневник оформлен небрежно, записи по исследованиям отрывочные.

### 3. Этап обработки и анализа полученной информации

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 9 баллов)**

«9 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи.

«6 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся нерегулярно, содержит подробные и разборчивые записи.

«3 балла» ставится, если дневник практики заполнялся нерегулярно, содержит поверхностные и трудно читаемые записи.

#### **Критерии оценивания конспекта анализа информации (до 15 баллов)**

«15 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, содержит списки видов растений и насекомых, результаты экологических исследований; информация оформлена в виде таблиц, схем, графиков, указаны причины наблюдаемых явлений.

«10 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, содержит списки видов растений и насекомых, результаты экологических исследований; информация оформлена только в виде таблиц, не указаны причины наблюдаемых явлений.

«5 баллов» ставится, если конспект оформлен небрежно, содержит лишь списки видов растений и насекомых и результаты экологических исследований; но информация не оформлена в виде таблиц, схем или графиков, не указаны причины наблюдаемых явлений.

#### **Критерии оценивания самостоятельности работы (до 6 баллов)**

«6 баллов» ставится, если обучающийся проявил полную самостоятельность на данном этапе практики и без ошибок оформил конспект.

«4 балла» ставится, если обучающийся при небольшой (25-30%) помощи преподавателя определял растения и насекомых, анализировал эти и другие экологические данные, в конспекте допустил 3-4 ошибки.

«2 балла» ставится, если обучающийся смог решить задачи данного этапа практики исключительно при помощи преподавателя или однокурсников.

### 4. Заключительный этап

#### **Критерии оценивания отчета по практике (до 20 баллов):**

### 1). Своевременность сдачи (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если отчет по практике и дневник практиканта сдан в установленные сроки.

«2,5 балла» ставится, если отчет по практике сдан вовремя, но дневник практиканта отсутствует.

### 2). Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если отчет полный, все разделы раскрыты, оформлен аккуратно, содержит различные способы представления информации, указаны причинно-следственные связи между явлениями.

«10 баллов» ставится, если отчет полный, но раскрыты не все разделы, в оформлении имеется 4-5 недочета, используется 1-2 способа представления информации, указаны причинно-следственные связи между некоторыми явлениями.

«5 баллов» ставится, если в отчете отсутствуют некоторые разделы, имеющиеся разделы раскрыты слабо, в оформлении имеется более 5 недочетов, используется только один способ представления информации, не указаны причинно-следственные связи между явлениями.

### Критерии защиты отчета (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного-программного материала, владеет научной терминологией, полностью ответил на все контрольные вопросы.

«15 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает полное знание учебного-программного материала, но допускает 3-4 неточности, владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на 2-3 контрольных вопроса.

«10 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает знание основного учебного-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, допускает более 5 неточностей в изложении материала отчета, слабо владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на большую часть контрольных вопросов.

«5 баллов» ставится, если у обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, он допустил принципиальные ошибки при изложении материала отчета, затрудняется с ответами на контрольные вопросы.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с. – (Серия "Учебные издания для бакалавров").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).

3. Димитриев, Ю. О. Основы урбанofлористических исследований : учеб. пособие для образоват. учреждений. - Чебоксары : Новое время, 2013. - 55 с.

### **9. Информационные технологии, используемые на практике**

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии для ознакомительных лекций и инструктажа студентов во время практики, проводимые в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, требуемых программой.

1. Windows 7 Professional
2. Office Standard 2010, Russian
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса

### **10. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».