

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю

Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов

«29» июня 2018 г.

Программа производственной практики

(Педагогическая практика)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Биология» и «География»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2018

1. Цели практики

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя и призвана обеспечивать достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков у будущих учителей. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений.

Целями педагогической практики являются формирование профессиональных компетенций, осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование навыков использования теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыков реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету в различных образовательных учреждениях, владениями основами речевой профессиональной культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практики ОПОП ВО.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Методика обучения биологии ;
2. Методика обучения географии ;

Для успешного прохождения педагогической практики должен:

знать:

- программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- особенности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;

владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ;

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практики.

5. Место и время проведения педагогической практики

Средние общеобразовательные учреждения в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК -1, ОПК - 2, ОПК -3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -6, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10:

общекультурными (ОК)

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК -7)
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК -9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основы научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода (ОК-1);
- методы исторического познания (ОК-2);
- основные способы математической обработки материала (ОК-3);
- основные составляющие русского языка устной и письменной речи (ОК-4);
- суть понятия «стратегия сотрудничества»; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде (ОК-5);
- основные функциональные компоненты процесса самоорганизации системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности (ОК-6);
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности (ОК-7);
- основы физической подготовки (ОК-8);
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК- 9);
- основные функциональные обязанности учителя (ОПК-1);
- педагогику временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; логику развития урока, методику (ОПК – 2);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся (ОПК -3);
- основные функциональные обязанности учителя (ОПК - 4);
- нормы профессиональной этики (ОПК-5);
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламенти-

- рующую требования к охране жизни и здоровья детей (ОПК - 6);
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения (ПК – 2);

Уметь:

- переносить теоретические знания на практические действия (ОК-1).
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-2).
- использовать естественнонаучные методы исследований в образовательном процессе; (ОК-3).
- правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) (ОК-4).
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач (ОК-5);
- видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями (ОК-6).
- использовать их в различных сферах деятельности (ОК-07)
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
- оказывать первую помощь (ОК -9)
- организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста (ОПК - 1)
- организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность (ОПК- 2);
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста (ОПК - 3);
- организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста (ОПК - 4).
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста (ОПК - 5);
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК; - 6).
- определять перспективные технологии, позволяющие формировать конкретные профессионально значимые компетенции педагога для работы с учащимися основной и средней школы (ПК-2);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7);
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ (ПК - 8);

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПК - 9);
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК - 10)

Владеть:

- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки (ОК-1).
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции (ОК-2);
- научной терминологией; способами математической обработки и представления информации; методикой проведения полевых исследований и возможностью применения в учебном процессе; навыками сбора и обобщения информации (ОК-3).
- способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды (ОК-5).
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности (ОК-6);
- навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-7);
- навыками поддержания уровня физической подготовки (ОК-8)
- навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности) ; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) (ОПК -1)

- навыками конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста (ОПК -2).
- основами речевой профессиональной культуры (ОПК - 3)
- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.) (ОПК - 4);
- основами речевой профессиональной культуры и этики (ОПК - 5);
- навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей (ОПК - 6);
- научной терминологией; способами математической обработки и представления информации; методикой проведения полевых исследований и возможностью применения в учебном процессе; навыками сбора и обобщения информации (ПК-1).
- планировать и организовывать работу с учащимися основной и средней школы в зависимости от индивидуальных достижений ребенка в разных образовательных областях в соответствии с ФГОС и образовательными программами основного, среднего образования (ПК - 2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК - 4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК- 5);
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК - 10).

7 Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 27 ЗЕТ, 972 часа

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике (4 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (6 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе (20 часов) Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (20 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (20 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика	Посещение уроков в закрепленном классе (200 часов) Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внекласс-	Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Анализ уроков и внекласс-

		<p>сных мероприятий. Составление анализа уроков и внеклассных мероприятий (500 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 10 открытых уроков по биологии (20 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 10 открытых уроков по географии (20 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 4 пробных и 2 открытых воспитательных мероприятий (20 часов)</p> <p>Изучение личности учащегося . Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося/классного коллектива (100 часов)</p>	<p>ных мероприятий, в том числе исследовательского и проектного содержания.</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии</p> <p>Дневник практики</p>
3.	Заключительный	<p>Составление отчета о практике (18 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (20 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

№ п/п	Формулировка задания
1	Индивидуальный план работы во время педагогической практики
2	Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики
3	Посещение уроков в закреплённом классе
4	Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе
5	Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.
6	Проведение пробных уроков и внеклассных занятий
7	Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся (в том числе проектного содержания)
8	Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся (в том числе проектного содержания)
9	Письменный анализ одного урока биологии
10	Письменный анализ одного урока географии
11	Конспект внеклассного мероприятия с классом (в том числе проектного содержания)
12	Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии (в том числе проектного содержания) (в том числе проектного содержания)
13	Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)
14	Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив
15	Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы
16	Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен представить:

1. Индивидуальный план работы.
2. Педагогический дневник, включающий расписание уроков практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков по географии и биологии, форм внеклассной работы; задания руководителя практики.
3. Планы-конспекты зачетных уроков (каждый предмет по 5 в каждом семестре) с приложением дидактического материала (по биологии и географии) в том числе исследовательского и проектного содержания.
4. Письменный анализ 1 урока по предметам (в каждом семестре).
5. Конспекты 1 внеклассного мероприятия воспитательного направления (в каждом семестре).
6. Анализ 1 внеклассного воспитательного мероприятия (в каждом семестре).
7. Анализ 1 внеклассного мероприятия по предметам (в каждом семестре).
8. Психолого-педагогическая характеристика на учащегося и на классный коллектив в с приложением диагностического материала).
9. Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы по предметам.
10. Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями по предметам и классным руководителем, подписанная руководителем образовательного учреждения.

9 Фонды оценочных средств, используемые для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики	До начала практики
		ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2	Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2	Дневник практики	

		ПК-1, ПК-2	Индивидуальный план прохождения практики	
2.	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК -8, ПК-9, ПК-10	Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий, в том числе исследовательского и проектного содержания	Первая неделя практики в течение практики
		ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Анализ уроков и внеклассных мероприятий	
		ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков	
		ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-5, ПК-6	Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия	
		ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-5, ПК-6	Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии (8 семестр). Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии (9 семестр)	
3.	Заключительный	ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3,	Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

		ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2,		
		ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2,	Выступление на итоговой конференции по практике	
		ОК – 1, ОК – 2, ОК – 3, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 6, ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9, ОПК-1, ОПК -2 ОПК -3, ОПК – 4, ОПК - 5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК -7, ПК-8, ПК-9,ПК-10	Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знает: понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода. Умеет: переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). Владеет: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для	Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный	Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой,	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проект-

	<p>решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>		<p>правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>ного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знает методы исторического познания. Умеет анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий описание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p>

			<p>трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p>	<p>Знает: основные способы математической обработки материала, полученного в результате научно-исследовательской деятельности, схему организации, структуру, формы, этапы и основные методы проведения полевых естественнонаучных исследований</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий описание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закрепленном классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка,</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и вне-</p>

			<p>техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>классных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
	<p>Умеет: использовать естественнонаучные методы исследований в образовательном процессе; анализировать и применять основные методы и приемы; сравнивать и сопоставлять различные показатели результатов научно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся при проведении естественнонаучных исследований; поддерживать активность,</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий описание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприя-</p>

	<p>инициативность и самостоятельность обучающихся при проведении естественнонаучных исследований;</p> <p>планировать проведение естественнонаучных исследований в течение учебного года.</p> <p>Владеет:</p> <p>научной терминологией;</p> <p>способами математической обработки и представления информации;</p> <p>методикой проведения полевых исследований и возможностью применения в учебном процессе;</p> <p>навыками сбора и обобщения информации.</p>		<p>в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>тий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>Знает: основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Умеет: правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с ино-</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p>

	<p>странного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки. Владеет: способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках</p>		<p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самосто-</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-</p>

	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>		<p>ятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знает основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности. Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполне-</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая ха-</p>

	<p>ния; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая представленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки</p>		<p>уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
--	--	--	---	--

	<p>результативности и эффективности собственной деятельности</p>			
<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знает: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности. Умеет использовать их в различных сферах деятельности Владеет навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>

<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Знает основы физической подготовки Умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность Владеет навыками поддержания уровня физической подготовки</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>учителями и классным руководителем Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
--	---	--	--	--

			руководителем	
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Умеет оказывать первую помощь Владеет навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный	Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике

<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p>Знает основные функциональные обязанности учителя Умеет организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста. Владеет - диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности) - проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности)</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>руководителем</p> <p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий описание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
---	--	--	--	--

<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Знает педагогику временного детского коллектива; возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста; логику развития урока, методику. Умеет организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность. Владеет навыками конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста.</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>Готовность к психо-</p>	<p>Знает</p>	<p>Подготовительный</p>	<p>Индивидуальный план</p>	<p>Отметка о посещении</p>

лого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся. Умеет: конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста Владеет: основами речевой профессиональной культуры	Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный	работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем	установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике
Готовность к профессиональной деятельности	Знает основные функциональные обязанности	Подготовительный Основной - производственный	Индивидуальный план работы во время педагогической практики	Отметка о посещении установочной конференции

ности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<p>учителя.</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организовывать жизнедеятельность детей, работу группы, собственную педагогическую деятельность; 2. конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста. <p>Владеет: диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.).</p>	водственный этап - активная педагогическая практика Заключительный	<p>гогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий описание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	ренции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике
Владение основами профессиональной этики и речевой куль-	Знает: - основные пласты лексики и сферы их употребле-	Подготовительный Основной - производственный этап -	Индивидуальный план работы во время педагогической практики	Отметка о посещении установочной конференции

туры (ОПК-5)	<p>ния;</p> <p>- нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста</p> <p>Владеет: основами речевой профессиональной культуры и этики</p>	активная педагогическая практика Заключительный	<p>Педагогический дневник, включающий описание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знает: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и	Подготовительный Основной - производственный этап - активная педагоги-	Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический днев-	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале

	<p>нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей</p> <p>Умеет: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеет навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>ческая практика</p> <p>Заключительный</p>	<p>ник, включающий описание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики</p> <p>Посещение уроков в закреплённом классе</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение пробных уроков и внеклассных занятий</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся</p> <p>Письменный анализ одного урока биологии</p> <p>Письменный анализ одного урока географии</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия с классом</p> <p>Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии</p> <p>Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив</p> <p>Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы</p> <p>Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания)</p> <p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требо-</p>	<p>Знать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Основной - производственный этап – активная педагогическая практика</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p> <p>Педагогический дневник, включающий рас-</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции</p> <p>Подпись в журнале по технике безопас-</p>

<p>ваниями образовательных стандартов (ПК -1)</p>	<p>Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Заключительный</p>	<p>писание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>ности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>способностью использовать современные методы и технологии</p>	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Подготовительный Основной - производственный этап -</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции</p>

<p>обучения и диагностики (ПК- 2)</p>	<p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Педагогический дневник, включающий описание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3)</p>	<p>Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
---	---	---	---	--

<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -4)</p>	<p>Владеть способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
--	--	---	---	--

<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -5)</p>	<p>Владеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
--	--	---	---	--

<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК- 6)</p>	<p>Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>	<p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
<p>способностью органи-</p>	<p>Уметь организовывать</p>	<p>Основной - произ-</p>	<p>Индивидуальный план</p>	<p>Отметка о посещении</p>

<p>зовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК -7)</p>	<p>сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности .</p>	<p>водственный этап - активная педагогическая практика Заключительный</p>	<p>работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закреплённом классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
--	---	---	---	--

<p>Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</p>	<p>Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ</p>	<p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
---	---	--	---	--

<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК- 9)</p>	<p>Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
--	--	--	---	--

<p>Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>Умеет: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования Владеет: способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>Основной - производственный этап - активная педагогическая практика</p>	<p>Индивидуальный план работы во время педагогической практики Педагогический дневник, включающий расписание студента-практиканта; записи наблюдений и анализ своих и прослушанных уроков, форм внеклассной работы; задания руководителя практики Посещение уроков в закрепленном классе Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка, техникой безопасности в школе Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Проведение пробных уроков и внеклассных занятий Разработка планов-конспектов зачетных уроков по биологии с приложением дидактического материала для учащихся Разработка планов-конспектов зачетных уроков по географии с приложением дидактического материала для учащихся Письменный анализ одного урока биологии Письменный анализ одного урока географии Конспект внеклассного мероприятия с классом Сценарий внеклассного мероприятия по биологии и географии Анализ внеклассного мероприятия по биологии (географии) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося, классный коллектив Отчет о педпрактике, который включает все виды проделанной работы Педагогическая путевка с отзывом о работе студента, заполненная учителями и классным руководителем</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий (в том числе исследовательского и проектного содержания) Анализ уроков и внеклассных мероприятий Психолого-педагогическая характеристика ученика Выступление на итоговой конференции по практике</p>
---	--	--	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителями-предметниками и классным руководителем, утвердить его у методиста.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, утвержден методистом.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, не утвержден методистом.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителями-предметниками и классным руководителем, утвержден методистом.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если студент систематически ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, проводит анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«6 баллов» ставится, если студент ведет дневник практики, в котором не в полном объеме фиксирует результаты наблюдений, проводит анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«3 балла» ставится, если студент ведет дневник практики, не фиксирует результаты наблюдений, не проводит анализ работы в период практики.

«0 баллов» ставится, студент не представил дневник практики.

Критерии оценивания открытого урока (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если студент провел урок на высоком методическом уровне, показал знания предметной подготовки, предоставил развернутый план урока, выдержал структуру урока и требования к его проведению, решил поставленные цели и задачи, достиг ожидаемых результатов.

«10 баллов» ставится, если студент провел урок на хорошем методическом уровне, показал определенные знания предметной подготовки, предоставил развернутый план урока, выдержал структуру урока и требования к его проведению, практически решил поставленные цели и задачи, достиг определенных ожидаемых результатов.

«5 балла» ставится, если студент провел урок в соответствии с требованиями, но не показал достаточного знания предметной и методической подготовки, предоставил план урока, но не выдержал структуру урока и требования к его проведению, решил не все поставленные цели и задачи, достиг не всех ожидаемых результатов.

«0 баллов» ставится, если открытый урок не проведен.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент провел внеклассное мероприятие на высоком методическом уровне, показал знания предметной подготовки, предоставил развернутый план внеклассного мероприятия, выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, решил поставленные цели и задачи, достиг ожидаемых результатов.

«6 баллов» ставится, если студент провел внеклассное мероприятие на хорошем методическом уровне, показал определенные знания предметной подготовки, предоставил развернутый план внеклассного мероприятия, выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, практически решил поставленные цели и задачи, достиг определенных ожидаемых результатов.

«3 балла» ставится, если студент провел внеклассное мероприятие в соответствии с требованиями, но не показал достаточного знания предметной и методической подготовки, предоставил план внеклассного мероприятия, но не выдержал структуру внеклассного мероприятия и требования к его проведению, решил не все поставленные цели и задачи, достиг не всех ожидаемых результатов.

«0 баллов» ставится, если открытый урок не проведен.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если программа прохождения практики выполнена в полном объеме, проведены все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован высокий уровень предметной и методической подготовки.

«6 баллов» ставится, если программа прохождения практики выполнена не в полном объеме, проведены не все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован хороший уровень предметной и методической подготовки.

«3 балла» ставится, если программа прохождения практики выполнена не в полном объеме, проведены все не все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрирован достаточный уровень предметной и методической подготовки

«0 баллов» ставится, если программа прохождения практики не выполнена.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося (8 семестр) и классного коллектива(9 семестр) (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена в полном объеме, представлены диагностические и методические материалы, проведен анализ и сделаны выводы.

«6 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена практически в полном объеме, представлены диагностические и методические материалы, но не проведен анализ и не сделаны выводы.

«3 балла» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива выполнена не в полном объеме, не представлены диагностические и методические материалы, не проведен анализ и не сделаны выводы.

«0 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика учащегося и классного коллектива не выполнена.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 10 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспект урока соответствует требованиям, выдержана структура урока и требования к его проведению, представлены дидактические материалы.

«4 балла» ставится, если конспект урока соответствует требованиям, но не всегда выдержана структура урока и требования к его проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.

«3 балла» ставится, если конспект урока не полностью соответствует требованиям, не достаточно выдержана структура урока и требования к его проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.

«0 баллов» ставится, если конспект урока не представлен.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если конспект внеклассного мероприятия соответствует требованиям, выдержана структура и требования к проведению, представлены дидактические материалы.

«4 балла» ставится, если конспект внеклассного мероприятия соответствует требованиям, но не всегда выдержана структура и требования к проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.

«3 балла» ставится, если конспект внеклассного мероприятия не полностью соответствует требованиям, не достаточно выдержана структура и требования к проведению, дидактические материалы представлены не в полном объеме.

«0 баллов» ставится, если конспект урока не представлен.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет о прохождении практики представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями.

«6 баллов» если отчет о прохождении практики представлен, но не в полном объеме, в соответствии с требованиями.

«3 балла» если отчет о прохождении практики представлен, но не в полном объеме, некоторые части не в соответствии с требованиями.

«0 баллов» ставится, если программа прохождения практики не выполнена.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если в выступлении на итоговой конференции проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, выявлены достоинства и недостатки, даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию педагогической практики, представлены видео- и мультимедиа материалы.

«4 балла» ставится, если в выступлении на итоговой конференции проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, но не выявлены достоинства и недостатки, не даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию педагогической практики, представлены видео- и мультимедиа материалы.

«3 балла» ставится, если в выступлении на итоговой конференции не проведен анализ урочной и внеурочной работы на педагогической практике, не выявлены достоинства и недостатки, не даны предложения и рекомендации к дальнейшему совершенствованию педагогической практики, но представлены видео- и мультимедиа материалы.

«0 баллов» ставится, если не было выступления на итоговой конференции по практике.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	Заслуживает обучающийся, выполнивший программу педагогической практики в полном объеме. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся,

		показавшему высокий уровень методической и предметной подготовки на педагогической практике, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала в учебно-воспитательной деятельности.
76-89 баллов	«4»	Заслуживает обучающийся, выполнивший программу педагогической практики в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется практиканту, предоставившему отчет по педагогической практике, показавшему систематический характер знаний и умений по организации и проведению уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
60-75 баллов	«3»	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий на педагогической практике. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который провел уроки и внеклассные мероприятия на недостаточном уровне, допустил погрешности.
ниже 60 баллов	«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, опустившему принципиальные ошибки в выполнении учебно-воспитательных задач на педагогической практике. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не выполнили программу педагогической практики.

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Учебно-методическим и информационным обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, периодические издания, учебно-методические пособия и другие материалы.

а) основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с. – (Бакалавр. Базовый курс)
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).

б) дополнительная литература

1. Бахчиева, О. А. География. Планета Земля : метод. рекомендации : 6 кл. / О. А. Бахчиева, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко ; под общ. ред. В. П. Дронова. – М. : Просвещение, 2008. – 175 с.
2. Биология и экология. Проектная деятельность учащихся : 10-11 кл. / авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград : Учитель, 2008. – 203 с. : ил.
3. Внеклассная работа по биологии : учеб.-метод. пособие /сост. Н. С. Иванова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 48 с.
4. Дружинин, С. В. Исследование воды и водоемов в условиях школы / С. В. Дружинин. - М. : Чистые пруды, 2008. - 31 с. : ил.
5. Душина, И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Душина и др. ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с. : ил.
6. Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии : учеб. для вузов для направления подгот. «Пед. образование» (квалификация «бакалавр») / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В. П. Соломин. – М.: «Академия», 2012. – 367 с.
7. Якунчев, М. А. Методика преподавания биологии : учебн. для вузов по направлению «Биология» / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин ; под ред. М. А. Якунчева. – М.: «Академия», 2014. – 333 с.

в) Интернет-ресурс:

<http://standart.edu.ru/map.aspx>. Федеральный государственный образовательный стандарт

www.pedsovet.org

<http://ibooks.ru> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»

11 Информационные технологии, используемые на практике.

В процессе прохождения практики необходимо использование типового программного обеспечения, пакетов прикладных программ и Интернет-ресурсов.

ОС Windows 7 Профессиональная

MS Office Standard 2010 Russian.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.