

**АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили
"Биология и география"**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Обязательная часть

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками;

- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию,

определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы и особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Владеть:

– навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

1. Цель дисциплины:

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению указанным направлениям подготовки.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (УК-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК-1, УК-5)

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия (УК-1, УК-5)

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать принципы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1, УК-5)

Владеть: навыками восприятия и анализа культурных различий (УК-1, УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5. Разработчики:

ЧГПУ, зав.кафедрой педагогики, психологии и философии Хрисанова Е.Г.

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Д. Н. Воробьев

Б1.О.01.03 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой экономики, управления и права доцент, к.э.н. Г.Л. Белов.

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», доцент кафедры экономики, управления и права к.полит.н. А.Н. Моисеев.

Б1.О.01.04 МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки. Цель дисциплины: формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте (УК-5).

уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5).

владеть: навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02 Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- 6) развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2.1 Дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации. Для освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Иностранный язык (УК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций (УК-4).

Уметь: дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (УК-4).

Владеть: навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при

различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.02.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативный модуль.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Универсальные компетенции (УК-4. Коммуникация).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном языке.

УК-4.3. Владеет нормами иностранного языка.

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке.

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

5. Разработчик: канд. пед. наук, доц. М. В. Долгашева

Б1.О.02.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и

эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание базовых понятий информатики и информационно-коммуникационных технологий; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач своей профессиональной деятельности; практически освоить современное программное обеспечение с целью дальнейшего его использования для решения учебных, исследовательских и производственных задач; сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях.

Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и ИКТ К. Н. Фадеева.

Б1.О.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к *обязательной части* ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.
2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):
 - «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» (УК-7).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» (УК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Понимать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (УК-7.1.).

Определять: личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.2.).

Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.3.).

Демонстрировать: применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности (УК-7.4.).

Формирование у обучающихся универсальных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе:

- лекционных и практических занятий;
- самостоятельной работы;
- участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях;

Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания:

5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер», Moodle;

перечня вопросов к зачету;

комплекта вопросов к рефератам;

порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

4. Вид промежуточной аттестации зачет.

5. Разработчик рабочей программы старший преподаватель кафедры физического воспитания Игнатъев С. В.

Б1.О.03.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1. «Дисциплины (модули)» (обязательная часть, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности, Б1.О.03.02) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Экология (ПК-11, ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Обязательные профессиональные: - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; виды чрезвычайных ситуаций; методы и приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8);

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (УК-8);

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности обучающихся (ПКО-5);

– классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и причины их возникновения; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на радиационно-, химически-, биологически-, гидродинамически-, пожаро- и взрывоопасных объектах (УК-8, ПКО-5);

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (УК-8, ПКО-5);

– основные виды ЧС социального характера (УК-8);

– наиболее распространенные поражения при ДТП, их краткую характеристику (УК-8);

– основные виды экстремизма и терроризма (УК-8);

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; способы и методы защиты от ЧС в мирное и военное время (УК-8);

– способы защиты населения от оружия массового поражения (УК-8);

Уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8, ПКО-5);

– оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья обучающихся (УК-8, ПКО-5);

– применять первичные средства пожаротушения (УК-8);

– применять способы защиты при проведении антитеррористических мероприятий (УК-8);

– правильно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (УК-8);

Владеть:

– навыками исследования причин возникновения ЧС техногенного, природного характера и выбора адекватных методов защиты (УК-8);

- навыками защиты в условиях ЧС социального характера (УК-8);
- навыками оказания первой медицинской помощи при ДТП (УК-8);
- навыками проведения мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся (ПКО-5).

Объем дисциплины 2 з.е.

Автор: Филиппова И.В.

Б1.О.03.03 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* относится к *обязательной части* ОПОП.

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с целью освоения дисциплины *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* необходима предшествующая логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

1. За время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования.
2. В процессе изучения в вузе дисциплин (модулей):
 - «Физическая культура и спорт» (УК-7).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. «Физическая культура и спорт» (УК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) *«Элективные курсы по физической культуре и спорту»* направлен на формирование **универсальной компетенции (УК):**

– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

Понимать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (УК-7.1.).

Определять: личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.2.).

Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.3.).

Демонстрировать: применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности (УК-7.4.).

Формирование у обучающихся универсальных компетенций по дисциплине (модулю) осуществляется в процессе: лекционных и практических занятий; самостоятельной работы; проведения фрагмента занятий; участия в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях; судейства соревнований различного ранга.

Знания, умения и навыки формируются на основе реализации современных педагогических технологий:

1) лично ориентированной системы физического воспитания с учетом индивидуальных интересов, способностей и склонностей личности к тому или иному разделу дисциплины (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжный спорт, плавание, туризм)§

2) содержательного обобщения в обучении технике физических упражнений;

3) позного метода обучения технике физических упражнений;

4) обучения технике в парах сменного состава с применением карт-инструкций;

5) рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала.

Лекции и практические занятия проводятся с использованием плакатов, муляжей, рисования мелом на доске, наглядной демонстрации двигательных действий, мультимедийных технологий, постановки вопроса при изложении материала, побуждения к ведению записей.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в процессе реализации разработанных кафедрой физического воспитания: 5-уровневых тестовых заданий в системе «Тестер»; перечня вопросов к зачету; комплекта вопросов к рефератам; порядка оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего и промежуточного контроля успеваемости.

4. Вид промежуточной аттестации зачет.

5. Разработчик рабочей программы старший преподаватель кафедры физического воспитания Игнатьев С. В.

Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Ознакомительная практика (УК-3; УК-6; ПКО-1; ПК-11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-6.1. Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ПКО-10.1. знать основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПКО-10.2. Проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПКО-10.3. Владеть навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель – формирование у обучающихся основ базовой педагогической культуры и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества.

Задачи:

– формирование системы теоретических знаний в области педагогического образования;

– формирование умений и навыков в области педагогического образования;

– формирование способности к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития;

– формирование способности к осуществлению контроля, оценки и коррекции результатов обучения и воспитания обучающихся;

– формирование способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б.1). Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина связана с предметами социально-гуманитарного и коммуникативного модулей. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Русский язык и деловые коммуникации
2. Основы самоменеджмента
3. История (история России, всеобщая история)

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности

1. Психология
2. Методика обучения биологии
3. Методик обучения химии
4. Профессиональная этика
5. Основы вожатской деятельности

Практики:

- Педагогическая практика
- Летняя педагогическая практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК- 5);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8).

Профессиональные (ПКО):

- способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

ОПК-3	знать: <ul style="list-style-type: none">– требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся;– педагогические закономерности организации образовательного процесса;– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные теории обучения и воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.
ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПКО-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

Владеть:

- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
- способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Автор: Гаврилова Н.Г.

Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ

1. Целью изучения дисциплины является развитие способностей студентов эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, в том числе к ученикам с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Биология и химия (Б1.О.04.03) и изучается в течение 3-го и 4-го семестров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений; способы профессионального самопознания и саморазвития (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, в том числе особые образовательные потребности), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных психолого-педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Автор: Гаврилова Н.Г.

Б1.О.04.04 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, процедуру контроля и оценки образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты;

- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

- приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;

- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.О.04.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности. Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессиональные проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих профессионалов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1);

умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);

владеет: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.04.06 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

2.1 Дисциплина базируется на следующих компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин (модулей, практик) ОПОП ВО:

1. Педагогика (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2);
2. Психология (УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

6. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9);
7. Летняя педагогическая практика (ОПК-3; ОПК-6; ПКО-2; ПКО-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общепрофессиональных (ОПК):

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

профессиональных (ПКО):

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теорию, методики и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2);

Уметь:

– использовать знания по теории и методике обучения и воспитания в организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2);

Владеть:

– методиками и технологиями обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, в том числе с образовательными потребностями (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКО-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.О.05 Предметно-методический модуль

Б1.О.05.01 Теория и методика предметного обучения и воспитания

Б1.О.05.01.01 Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование комплексной системы знаний у будущих учителей в организации и проведении проектной деятельности и её использования в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить многообразие педагогических технологий, используемых в процессе обучения.
2. Изучить особенности организации и проведения проектно-исследовательской деятельности.
3. Научить приемам использования проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (предметно-методический модуль) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ООП ВО:

1. Педагогика (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2);
2. Психология (УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1; ОПК-2; ПКО-8; ПКО-9

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы критического анализа и синтеза информации (УК-1);
- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для решения поставленных задач (УК-1);

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

Владеть:

- навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способностями участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способностями проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способностями проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

Объем дисциплины 72ч. / 2 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.О.05.01.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей биологии теоретических и практических основ обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний об особенностях методики обучения биологии в общеобразовательных учреждениях разного типа.
2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ при изучении курса биологии.
3. Формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.
4. Подготовка к реализации профессиональных педагогических задач развития личности ребенка на материале школьного курса биологии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (предметно-методический модуль) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Ботаника (ПК-11, ПК-12).
2. Зоология (ПК-11, ПК-12).
3. Педагогика (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2)
4. Цитология, гистология с основами эмбриологии (ПК-11, ПК-12).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО

по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3);

– образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Уметь:

– использовать образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3);

– реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Владеть:

– методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Объем дисциплины: 288 ч./ 8 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.О.05.01.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

формирование у будущих учителей биологии теоретических и практических основ обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы.

Задачи дисциплины:

5. Формирование системы знаний об особенностях методики обучения биологии в общеобразовательных учреждениях разного типа.

6. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ при изучении курса биологии.

7. Формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.

8. Подготовка к реализации профессиональных педагогических задач развития личности ребенка на материале школьного курса биологии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (предметно-методический модуль) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

5. Педагогика (ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7);

6. Психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными

категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3);

– образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Уметь:

– образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3);

– реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3);

– реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Объем дисциплины: 288 ч./ 8 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.О.05.01.04 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей комплексной системы знаний, умений и навыков организации различных видов индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работы в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов приемам организации и проведения внеклассной работы в образовательных учреждениях, в том числе по направлениям гражданско-патриотического, экологического, экономического, природоохранительного и трудового воспитания.

2. Познакомить студентов с технологиями организации и проведения внеклассной работы в образовательных учреждениях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Внеклассная работа в образовательных учреждениях» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Педагогика (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-2);

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9);

Основы вожатской деятельности (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-2);

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы воспитательной деятельности (ПКО-2);

Уметь:

– осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);

Владеть:

– Владеет навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

4 . Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Автор: Индейкина О.С.

Б1.О.05.01.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры бакалавров, развитие теоретических знаний в области педагогического мастерства, совершенствование методической компетентности будущих педагогов; развитие рефлексивного отношения студентов к собственным возможностям с целью профессионального роста.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с особенностями педагогической деятельности учителя естественнонаучного профиля.

2. Обеспечение формирования основ умений педагогического мастерства.

3. Развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия.

4. Владение способами стимулирования активной познавательной деятельности.

5. Владение способами коммуникативной культуры педагога.

6. Формирование личностной педагогической культуры.

7. Приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (предметно-методический модуль) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Основы самоменеджмента (УК-6; ПКО-10);

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1).

– В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– траекторию саморазвития (УК-6);

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Уметь:

– управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1).

Владеть:

– способностью управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1).

Объем дисциплины: 144 ч./ 4 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.О.05.02 Биологический модуль

Б1.О.05.02.01 БОТАНИКА

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний в области ботаники.

Задачи:

- изучить морфолого-анатомические особенности основных отделов растений;
- познакомиться с системой растительного мира Земли;
- проанализировать причины и значение многообразия растений на Земле.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1. «Дисциплины (модули)» (обязательная часть, биологический модуль Б1.О.05.02.01) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Физиология растений (ПК-11; ПК-12)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий расселения (ПК-11);

– научные представления о разнообразии растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники, об особенностях их строения, экологии и эволюции (ПК-12);

– методы исследования в современной ботанике (ПК-11; ПК-12).

– Уметь:

– проводить морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части (ПК-11);

– определять растения (ПК-12);

– проводить наблюдения в природе и в лаборатории (ПК-11; ПК-12).

Владеть:

– научными терминами при описании морфологических частей растения (ПК-11);

– методикой определения растений (ПК-11; ПК-12);

– методикой морфологического описания растений (ПК-11);

– методикой систематизации растений (ПК-11; ПК-12).

Объем дисциплины 432 ч. / 12 з.е.

Автор: Филиппова И.В.

Б1.О.05.02.02 ЗООЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области зоологии.

Задачи дисциплины:

1. формирование эволюционного подхода к явлениям природы;
2. выработка представлений об огромном разнообразии животного мира на Земле в связи с освоением ими практически всех биотопов, экологической радиации групп;
3. формирование представлений об эволюционных преобразованиях систем органов;
4. изучение родственных связей отдельных таксонов (на основе современных представлений о филогенетических взаимоотношениях и связях важнейших типов и классов животных);
5. изучение значения каждой группы в биогеоценозах и жизни человека;
6. формирование умений использования знаний по зоологии в практической жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Зоология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Биологический модуль» (Б1О.05.02) ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Биология и география».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Цитология, гистология с основами эмбриологии (ПК-11, ПК-12).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки:

1. Анатомия и морфология человека и животных (ПК-11, ПК-12).
2. Физиология человека и животных (ПК-11, ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– навыками выделения структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

Объем дисциплины 432 ч. / 12 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.О.05.02.03 ЦИТОЛОГИЯ, ГИСТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: обобщить имеющиеся у студентов знания о строении бактериальных, растительных и животных клеток, строении, развитии и жизнедеятельности тканей живых организмов.

Задачи изучения дисциплины. Формирование навыков использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области цитологии, гистологии и эмбриологии в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Формирование навыков выделения выделять структурные элементы, входящие в систему познания в области цитологии, гистологии и эмбриологии, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, предметно-методический модуль ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Генетика (ПК-11, ПК-12).
2. Анатомия и морфология человека и животных (ПК-11, ПК-12).
3. Микробиология с основами биотехнологии (ПК-11, ПК-12).
4. Биохимия с основами молекулярной биологии (ПК-11, ПК-12).
5. Основы молекулярной генетики и биотехнологии (ПК-11, ПК-12).
6. Основы геномной инженерии (ПК-11, ПК-12).

Государственная итоговая аттестация (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о закономерностях развития животных и человека (ПК-12).
- современные представления о строении и закономерностях развития тканей и органов (ПК-11).
- основные положения клеточной теории (ПК-11).
- учение о клетке как об элементарной единице живого, химический состав клетки, типы клеточного деления (ПК-12).
- современные методы изучения клетки (ПК-11).

уметь

- использовать методы наблюдения, микроскопических исследований, описания микропрепаратов (ПК-11)
- устанавливать причинно-следственные связи и механизмы, лежащие в основе функции тканей организма (ПК-12)
- анализировать препараты на уровне светового микроскопа и электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур и делать выводы (ПК-11)

иметь навык владения

- методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов (ПК-11)
- техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа (ПК-12)

Объем дисциплины 180 ч. / 5 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.О.05.02.04 АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов современные представления о формах строения и развития организма человека, изложить общие теоретические основы предмета с учетом современных научных достижений в области морфологии и анатомии человека, раскрыть значение науки в морфологии и анатомии человека для педагогической практике будущих учителей.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- способствовать формированию у студентов диалектико-материалистического мировоззрения;
- расширить медико-биологическую подготовку студентов;
- Дать глубокие знания о строении организма человека на всех уровнях его организации;
- обеспечить студента необходимыми знаниями для изучения других биологических дисциплин, например, физиологии, школьной гигиены, дарвинизма и др. специальных курсов;
- вооружить будущего учителя анатомическими знаниями, необходимыми для правильного построения школьных курсов по анатомии, физиологии, гигиене детей и подростков;
- ознакомить студентов с основами возрастной и конституциональной морфологии, влиянием социальных и экологических факторов на рост и развитие организма.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

– формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

– реализация личностно ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создать мотивацию к обучению;

– работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

– оказание помощи в социализации учащихся;

– проведение профориентационной работы;

– установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

– формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

– выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

– самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

области организационно-управленческой деятельности:

– рациональная организация учебного процесса в целях укрепления и сохранения здоровья школьников;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– организация контроля за результатами обучения и воспитания;

– организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия и морфология человека и животных» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули). Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные **знания**:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;

- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Цитология, гистология с основами эмбриологии» (ПК-11, ПК-12)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки

1. «Физиология человека и животных» (ПК-11, ПК-12)

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать

- значение анатомии и морфологии человека и животных для педагога (ПК-11, ПК-12);
- общие закономерности и особенности строения основных систем организма человека и животных (ПК-11, ПК-12);
- сенситивные периоды развития человека и животных (ПК-11, ПК-12);
- строение, функциональное значение, особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ПК-11, ПК-12);

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ПК-11, ПК-12);
- осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии (ПК-11);
- применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека (ПК-12);

Владеть:

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) (ПК-11, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ, к.б.н. Саперова Е. В.

Б1.О.05.02.05 ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии человека и животных, функциях и процессах, протекающих в организме на разных уровнях организации, а также системы умений и навыков по целенаправленному воздействию на физиологические процессы организма человека и управление его жизнедеятельностью.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание фундаментальных теоретических положений физиологии человека;
- обеспечить усвоение фундаментальных теоретических положений физиологии человека, формирование умений и навыков осуществления контроля за ростом и развитием учащихся, диагностирования причин быстрой утомляемости, отставания в учебе и особенностей их поведения в классе и дома;
- сформировать умения по обоснованию рекомендаций проведения рационального отдыха учащихся и эффективной организации их учебного процесса;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по физиологии человека и животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физиология человека и животных» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

– общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

– общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

– для работы с учебной и научной литературой;

– для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- Анатомия и морфология человека и животных (ПК-11; ПК-12).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ПК-11; ПК-12).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• принципы организации и механизмы функционирования систем органов человека и животных (ПК-11; ПК-12);

• закономерности функционирования физического тела человека, функциональных систем, принципа обратной связи, связи между мозгом и сознанием и т.д. (ПК-11; ПК-12);

• вопросы, имеющие общебиологическое значение (ПК-11; ПК-12).

уметь:

• разбираться в основных закономерностях физиологических процессах (ПК-11; ПК-12),

• определять зависимость активности их от других процессов и внешних факторов (ПК-11; ПК-12);

• использовать теоретические знания в объяснении практических приемов, рекомендаций, способности делать практические выводы по комплексу внешних признаков и проявлений тех или иных особенностей организма (ПК-11; ПК-12);

• осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии (ПК-11);

• применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека (ПК-12);

владеть навыками:

• практической работы по определению показателей функционального состояния организма (ПК-11; ПК-12);

- статистической обработки результатов исследования (ПК-11; ПК-12).
 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
 5. Разработчики:
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ, к.б.н. Саперова Е. В.

Б1.О.05.02.06 ЭКОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания биологии (раздел «Экология») в организациях общего и дополнительного образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Б1.О.05.02 Биологический модуль Б1.О.05 Предметно-методического модуля и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин:

1. Ботаника (ПК-11; ПК-12)
2. Зоология (ПК-11; ПК-12).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. Экология в школе (ПКО-4);
2. Экологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми (ПКО-4);
3. Методика обучения биологии (ОПК-3; ПКО-3; ПКО-4),
4. Полевая практика по ботанике и зоологии с основами экологии (ПК-11; ПК-12);
5. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные законы в области аутэкологии и экологии надорганизменных систем;
- особенности функционирования многоуровневых систем в экологии;
- основные закономерности взаимодействия человека и природы;
- особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях с применением социальных основ экономики и управления в современной организации;
- основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем;
- теоретические подходы для практических вопросов экологии.

Уметь:

- проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях;

- работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области биологии;
- сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований;
- пользоваться системой понятий и показателей экологии;
- применять экологические знания в процессе решения задач профессиональной и образовательной деятельности;
- анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания.

Владеть:

- современной терминологий в области экологии;
- методикой подготовки и проведения экскурсий в природе и музеях;
- навыками консультативной помощи в решении задач по охране природы и природопользованию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, зав.каф., к.б.н., доцент, Куприянова М.Ю.

Б1.О.05.02.07 ГЕНЕТИКА

1. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания биологии (раздел «Общая биология. Генетика») в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.05 Предметно-методический модуль ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Б1.О.05.02 Биологический модуль.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин:

1. Цитология, гистология с основами эмбриологии (ПК-11; ПК-12);
2. Основы молекулярной генетики и биотехнологии (ПК-11; ПК-12);

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Углубленный курс биологии в школе (ПКО-4);
2. Биологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми (ПКО-4);
3. Методика обучения биологии (ОПК-3; ПК-3; ПКО-4);
4. Молекулярная биология (ПК-11; ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные (ПК):

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации генов и геномов прокариот и эукариот;
- закономерности передачи наследственной информации;
- генетические основы эволюционного процесса.

Уметь:

- популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости;
- решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности и изменчивости организма;
- ставить скрещивания по разным типам наследования различных признаков у растительных и животных объектов.

Владеть:

- современной терминологий в области генетики;
- статистическими методами анализа количественных показателей;
- системными представлениями об организации и функционировании жизни.

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

7. Разработчик:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, декан ФЕО, д.б.н., доцент Алексеев В.В.

Б1.О.05.02.08 ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: освоение студентами знаний сущности процессов жизнедеятельности растений.

Задачи изучения дисциплины. Формирование навыков использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения дисциплинам:

1 Ботаника (ПК-11; ПК-12).

2. Экология (ПК-11; ПК-12).

2.2 **Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-6; ОПК-6; ПКО-1).

2. Государственная итоговая аттестация (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях (ПК-11.);

базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ПК-11.);

базовые понятия по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений (ПК-12.);

клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания растительного организма (ПК-12.);

Уметь

применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях (ПК-11.);

;применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ПК-11.);

применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений (ПК-12.);

выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания растительного организма (ПК-12.);

Владеть

навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях(ПК-11.);

навыками применения базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ПК-11.);

навыками применения знаний по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений (ПК-12.);

навыками выделения и анализа клеточных и молекулярных механизмов, обеспечивающих единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания растительного организма (ПК-12.).

Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.О.05.02.09 МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания биологии (раздел «Общая биология. Молекулярная биология») в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, Б1.О.05 Предметно-методический модуль ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Б1.О.05.02 Биологический модуль.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин:

1. Цитология, гистология с основами эмбриологии (ПК-11; ПК-12);
2. Основы молекулярной генетики и биотехнологии (ПК-11; ПК-12);
3. Биохимия с основами молекулярной биологии (ПК-11; ПК-12).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Углубленный курс биологии в школе (ПКО-4);
2. Биологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми (ПКО-4);
3. Методика обучения биологии (ОПК-3; ПКО-3; ПКО-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– особенности организации и функционирования биологических систем на молекулярном уровне;

– молекулярные механизмы сохранения, воспроизведения и реализации генетической информации в клетке и в природе в целом, а также фундаментальные принципы регуляции основных молекулярно-генетических процессов: репликации, транскрипции и трансляции;

– молекулярные основы наследственности, изменчивости и эволюции, а также причины мутагенеза и мутагенных эффектов экологических факторов;

– особенности организации генов и геномов прокариот и эукариот.

Уметь:

– выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды.

Владеть:

- современной терминологий в области молекулярной биологии
- системными представлениями об организации и функционировании жизни.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, зав.каф., к.б.н., доцент, Куприянова М.Ю.

Б1.О.05.02.10 ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

1. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания биологии в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Б1.О.05.02 Биологический модуль Б1.О.05 Предметно-методического модуля и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин:

1. Ботаника (ПК-11; ПК-12)
2. Зоология (ПК-11; ПК-12)
3. Экология (ПК-11; ПК-12)
4. Цитология, гистология с основами эмбриологии (ПК-11; ПК-12)

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. Углубленный курс биологии в школе (ПКО-4);
2. Биологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми (ПКО-4);
3. Технология подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии (УК-1; ПКО-4),
4. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**Профессиональные (ПК):**

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и положения теории эволюции;
- значение живых организмов в природе и для человека и понимать их роль в эволюции живого мира;
- современные представления о закономерностях развития организмов на разных уровнях организации;

- основные этапы развития жизни на Земле;
- основные этапы развития эволюционной мысли;

Уметь:

- объяснить сущность эволюционных процессов и явлений;
- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области теории эволюции.

Владеть:

- современной терминологий в области теории эволюции;
- основами представлений о микро- и макроэволюции;
- пониманием роли эволюционной идеи в биологическом мировоззрении
- доказательствами эволюции из разных областей биологии.

10. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

11. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, зав.каф., к.б.н., доцент, Куприянова М.Ю.

Б1.О.05.03 ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.05.03.01 ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование специализированных систематизированных знаний о географической оболочке (как объекта изучения общего землеведения) и основного понятийного аппарата физической географии.

Задачи дисциплины:

- ✓ обеспечить понимание использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ✓ сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в географический модуль, формируемый участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО: изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

1. способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

2. способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы для постановки и решения исследовательских задач в предметной деятельности (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- понятие, структуру и закономерности географической оболочки (ПК-11; ПК-12);

- важнейшие этапы развития географической оболочки (ПК-11; ПК-12);

- формы и основные периоды воздействия общества на географическую оболочку (ПК-11; ПК-12);

- вещественный состав, объем и основные подразделения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы, их происхождение, важнейшие свойства и особенности (ПК-11; ПК-12);

Уметь:

- выделять и анализировать структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемые функции (ПК-12);

- составлять характеристики основных компонентов географической оболочки (ПК-11; ПК-12);

- давать оценку природным ресурсам территории (ПК-11; ПК-12);

- анализировать экологическое состояние различных геосистем (ПК-11; ПК-12).

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Б1.О.05.03.02 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование специализированных систематизированных знаний в области картографии и топографии, методах создания

картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также формирование навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

Задачи дисциплины:

- ✓ обеспечить понимание использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ✓ сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в географический модуль, формируемый участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО: изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

3. способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

4. способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методолого-мировоззренческие принципы и подходы для анализа межпредметных связей и смежных с географией научных областей знаний;
- основы для постановки и решения исследовательских задач в предметной деятельности (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- основные картографические понятия (ПК-11; ПК-12);

- виды масштаба, классификацию карт и основные элементы карты (ПК-11; ПК-12);
- способы картографического изображения (ПК-11; ПК-12);

Уметь:

- выделять и анализировать структурные элементы в единстве содержания. Формы и выполняемых функций (ПК-12);
- свободно читать карту и использовать ее на практике (в жизни), анализировать ее содержание (ПК-11; ПК-12);
- ориентироваться на местности (ПК-11; ПК-12)

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Б1.О.05.03.03 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): сформировать целостное представление о природных условиях и ресурсах материков и океанов, об основных закономерностях физико-географической дифференциации и типах ландшафтов на территории материков.

Задачи дисциплины:

- ✓ обеспечить понимание использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ✓ сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
- ✓ научить видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей: зональной, секторной, барьерной, тектогенной.
- ✓ научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы материка.
- ✓ углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов.
- ✓ закрепить умения и навыки работы с физико-географическими картами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в географический модуль, формируемый участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Общее землеведение (ПК-11; ПК-12).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности географического положения материков и океанов (ПК-11; ПК-12);
- основы для постановки и решения исследовательских задач в предметной деятельности (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- природу и хозяйственное значение морей и океанов (ПК-11; ПК-12);
- природные условия и ресурсы материков и океанов, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей (ПК-11; ПК-12);
- особенности взаимосвязи компонентов природы и ее современное состояние в пределах региональных природных комплексов (ПК-11; ПК-12);
- характеристику основных типов ландшафтов материков (ПК-1; ПК-4).

Уметь:

- выделять и анализировать структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемые функции (ПК-12);
- анализировать и сопоставлять различные тематические карты (ПК-11; ПК-12);
- составлять комплексное физико-географическое описание территории (ПК-11; ПК-12);
- применять аналитические методы изучения и составления характеристики физико-географических стран (ПК-11; ПК-12);
- выявлять основные географические закономерности природных процессов и явлений (ПК-11; ПК-12);
- объяснять сущность и причины возникновения и протекания географических процессов (ПК-11; ПК-12);

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)
- способами представления информации о природно-территориальном комплексе (ПК-11; ПК-12).

Объем дисциплины 144 ч. / 4 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Б1.О.05.03.04 БИОГЕОГРАФИЯ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование специализированных систематизированных знаний в области распространения живых существ, описание и анализ их как в современных, так и в исторических границах.

Задачи дисциплины:

- ✓ обеспечить понимание использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ✓ сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в географический модуль, формируемый участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Ботаника (Б1.О.05.02.01) (ПК-11; ПК-12).
2. Зоология (Б1.О.05.02.02) (ПК-11; ПК-12).
3. Экология (Б1.О.05.02.06) (ПК-11; ПК-12).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы для постановки и решения исследовательских задач в предметной деятельности (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- биогеографическую характеристику основных биомов суши (ПК-11; ПК-12);
- основные принципы и механизмы решения глобальных и трансграничных проблем сохранения биологического разнообразия; (ПК-11; ПК-12);
- основные методы биогеографических исследований и картографического воспроизведения ареалов (ПК-11; ПК-12).

Уметь:

- выделять и анализировать структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемые функции (ПК-12);
- определять типы ареалов (ПК-11; ПК-12);
- давать оценку природным ресурсам территории (ПК-11; ПК-12);
- анализировать биогеографические карты, определять способы картографирования (ПК-11; ПК-12).

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Б1.О.05.03.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование специализированных систематизированных знаний в области основных закономерностей и специфике территориальной организации населения и хозяйства России, ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

- ✓ обеспечить понимание использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ✓ сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в географический модуль, формируемый участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Физическая география России (Б1.О.05.03.07) (ПК-11; ПК-12).
2. Физическая география материков и океанов (Б1.О.05.03.03) (ПК-11; ПК-12).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы для постановки и решения исследовательских задач в предметной деятельности (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- основы трансформации экономики страны и ее влияния на мировое хозяйство, о месте России в мире и ближнем зарубежье (ПК-11; ПК-12);

- основы развития и размещении важнейших отраслей экономики; (ПК-11; ПК-12);

Уметь:

- выделять и анализировать структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемые функции (ПК-12);

- объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем (ПК-11; ПК-12)

- анализировать основные социально-экономические показатели и статистические данные (ПК-11; ПК-12);

- давать обоснованную характеристику состояния отраслей и комплексов (ПК-11; ПК-12);

- давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития районов страны (ПК-11; ПК-12).

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

Объем дисциплины 288 ч. / 8 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Б1.О.05.03.06 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование специализированных систематизированных знаний в области происхождения, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом, регионов и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе.

Задачи дисциплины:

✓ обеспечить понимание использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

✓ сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в географический модуль, формируемый участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Физическая география России (Б1.О.05.03.07) (ПК-11; ПК-12).
2. Физическая география материков и океанов (Б1.О.05.03.03) (ПК-11; ПК-12).
3. Экономическая и социальная география России (Б1.О.05.03.05) (ПК-11; ПК-12).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы для постановки и решения исследовательских задач в предметной деятельности (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- (ПК-11; ПК-12);

- основы экономической и социальной географии зарубежных стран; (ПК-11; ПК-12);

Уметь:

- выделять и анализировать структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемые функции (ПК-12);

- определять закономерности и тенденции развития мира, регионов и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе (ПК-11; ПК-12)

- анализировать основные социально-экономические показатели и статистические данные (ПК-11; ПК-12);

- давать обоснованную характеристику состояния отраслей и комплексов (ПК-11; ПК-12);

- давать экономико-географическую характеристику и выявлять ключевые проблемы развития зарубежных стран (ПК-11; ПК-12).

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

Объем дисциплины 144 ч. / 4 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Б1.О.05.03.07 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

1 Цель дисциплины (модуля): формирование специализированных систематизированных знаний о географической оболочке и основного понятийного аппарата физической географии.

Задачи дисциплины (модуля):

- ✓ обеспечить понимание использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ✓ сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в географический модуль, формируемый участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Общее землеведение (Б1.О.05.03.01) (ПК-11; ПК-12).
2. Физическая география материков и океанов (Б1.О.05.03.03) (ПК-11; ПК-12).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основы для постановки и решения исследовательских задач в предметной деятельности (в соответствии с профилями уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- основные понятия физической географии (ПК-11; ПК-12);
- структуру, этапы развития и закономерности географической оболочки (ПК-11; ПК-12);
- историю освоения и исследования территории материков, океанов, России, имена исследователей и путешественников (ПК-11; ПК-12);
- природные условия и ресурсы материков, океанов и отдельных стран, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей (ПК-11; ПК-12);

Уметь:

- выделять и анализировать структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемые функции (ПК-12);
- анализировать и сопоставлять карты, графики, таблицы (ПК-11; ПК-12);
- давать оценку природным ресурсам территории (ПК-11; ПК-12);
- анализировать экологическое состояние различных геосистем (ПК-11; ПК-12).

Владеть:

- навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12)

Объем дисциплины 324 ч. / 9 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 МИКРОБИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ BIOTEХНОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: обобщить имеющиеся у студентов знания о биологии клетки, познание ими биохимических основ процессов метаболизма, протекающих в живом организме; освоение знаний сущности методов культивирования микроорганизмов с целью создания биотехнологических производств получения важнейших продуктов биотехнологии, а также в обучении студентов практическим методам работы с микроорганизмами.

Задачи изучения дисциплины. Формирование навыков использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Формирование способности выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-6; ОПК-6; ПКО-1).

2. Государственная итоговая аттестация (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

2 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях (ПК-11.);

базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ПК-11.);

базовые понятия по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; (ПК-12.);

клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма (ПК-12.);

уметь

применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях (ПК-11.);

;применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ПК-11.);

применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ПК-12.);

выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма (ПК-12.);

владеть

навыками применения современных экспериментальных методов работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях(ПК-11.);

навыками применения базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (ПК-11.);

навыками применения знаний по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; (ПК-12.);

навыками выделения и анализа клеточных и молекулярных механизмов, обеспечивающих единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма (ПК-12.).

Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.В.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей географии теоретических и практических основ обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы.

Задачи дисциплины:

9. Формирование системы знаний об особенностях методики обучения географии в общеобразовательных учреждениях разного типа.

10. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ при изучении курса географии.

11. Формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.

12. Подготовка к реализации профессиональных педагогических задач развития личности ребенка на материале школьного курса географии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Общее землеведение (ПК-11, ПК-12).

Картография с основами топографии (ПК-11, ПК-12).

Физическая география материков и океанов (ПК-11, ПК-12).

Биогеография (ПК-11, ПК-12).

Экономическая и социальная география России (ПК-11, ПК-12).

Экономическая и социальная география зарубежных стран (ПК-11, ПК-12).

Физическая география России (ПК-11, ПК-12).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (УК-1; ПКО-4):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Уметь:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Владеть:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Объем дисциплины: 324 ч./ 9 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.В.03 ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей биологии теоретических и практических основ обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний об особенностях методики обучения биологии в общеобразовательных учреждениях разного типа.
- Формирование профессиональных педагогических умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ при изучении курса биологии.
- Формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.
- Подготовка к реализации профессиональных педагогических задач развития личности ребенка на материале школьного курса биологии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Ботаника (ПК-11, ПК-12).
2. Зоология (ПК-11, ПК-12).
3. Цитология, гистология с основами эмбриологии (ПК-11, ПК-12).
4. Анатомия и морфология человека и животных (ПК-11, ПК-12).
5. Физиология человека и животных (ПК-11, ПК-12).
6. Экология (ПК-11, ПК-12).
7. Генетика (ПК-11, ПК-12).
8. Физиология растений (ПК-11, ПК-12).
9. Молекулярная биология (ПК-11, ПК-12).
10. Теория эволюции (ПК-11, ПК-12).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (УК-1; ПКО-4):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Уметь:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Владеть:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

Объем дисциплины: 324 ч./ 9 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.В.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.
- формирование навыков по распознаванию наиболее распространенных и опасных нарушений здоровья школьников;
- обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные **знания**:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Цитология, гистология с основами эмбриологии» (ПК-11, ПК-12)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки

«Физиология человека и животных» (ПК-11, ПК-12)

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагога (ПК-11, ПК-12);

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ПК-11, ПК-12);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ПК-11, ПК-12);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ПК-11, ПК-12);
- общие понятия о здоровье и его составляющих (ПК-11, ПК-12);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ПК-11, ПК-12);

Уметь:

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ПК-11, ПК-12);

строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ПК-11, ПК-12);

- осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии (ПК-11);

- применять знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека (ПК-12);

Владеть

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ПК-11, ПК-12);

методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ПК-11, ПК-12);

методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ПК-11, ПК-12)

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ПК-11, ПК-12);

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ПК-11, ПК-12);

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ПК-11, ПК-12)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ, к.б.н. Саперова Е. В.

Б1.В.05 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины* познакомить будущих учителей с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; сформировать у обучающихся научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания в школе.

1.2. *Задачи изучения дисциплины:* - формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников;

- сформировать профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.

4 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в процессе изучения курса

Безопасность жизнедеятельности (УК-8; ПКО-5).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9).

5 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Профессиональные:

- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (УК-8);

- основы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);

умеет

- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8);

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);

имеет навык

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

6 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

Автор: Индейкина О.С.

Б1.В.06 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: научить студентов основам организации собственной научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи изучения дисциплины. Формирование навыков использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области основ научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-6; ОПК-6; ПКО-1).

2. Государственная итоговая аттестация (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- знать:

– особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; (УК-1)

– логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; (УК-1)

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности: .. (УК-2)

- особенности проектного мышления: .. (УК-2)

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2)

- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности: (УК-2)

- инновационные технологии работы с биологическими объектами, позволяющие установить закономерности характеризующие единство структуры, функции и химизма, проявляющееся на разных уровнях организации живой системы; - (ПК-11)

уметь

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; (УК-1)
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; (УК-1)
- аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; (УК-1)
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты: (УК-2)
- формулировать "задачи на основе этапов получения промежуточных результатов: (УК-2)
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи: (УК-2)
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи: (УК-2)
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов: (УК-2)
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений: (УК-2)
- проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; (ПК-11)
- использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ (ПК-11)
- работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами для приобретения учащимися знаний, умений и навыков в области биологии: - (ПК-11)
- сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований: - (ПК-11)

Владеть

- . – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; (УК-1)
- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи (УК-1)
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели: (УК-2)
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов: (УК-2)
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время: (УК-2)
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. (УК-2)
- адекватными методами получения современных фундаментальных знаний; (ПК-11)
- методами экспериментальной деятельности; (ПК-11)
- базовыми компьютерными программами для анализа биологических данных; (ПК-11)
- статистическими методами анализа количественных показателей; (ПК-11)
- научным методом познания, его экспериментальной и теоретической компонентами в их взаимосвязи; (ПК-11)
- инновационными технологиями организации лабораторных исследований; (ПК-11)

Объем дисциплины 180 ч. / 5 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ГЕНЕТИКИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

1. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания биологии (раздел «Общая биология. Генетика. Молекулярная биология») в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть формируемая участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин биологического направления в средней общеобразовательной школе и/или заведениях среднего профессионального образования.

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Углубленный курс биологии в школе (ПКО-4);
2. Биологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми (ПКО-4);
3. Методика обучения биологии (ОПК-3; ПК-3; ПК-4)
4. Молекулярная биология (ПК-11, ПК-12),
5. Генетика (ПК-11, ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– особенности организации и функционирования биологических систем на молекулярном уровне;

– закономерности передачи наследственной информации;

– закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого;

– молекулярные механизмы сохранения, воспроизведения и реализации генетической информации в клетке и в природе в целом, а также фундаментальные принципы регуляции основных молекулярно-генетических процессов: репликации, транскрипции и трансляции;

– молекулярные основы наследственности, изменчивости.

Уметь:

– решать генетические задачи;

– устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний;

– выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов;

– популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости.

Владеть:

- современной терминологий в области молекулярной генетики и биотехнологии
- системными представлениями об организации и функционировании жизни.

12. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

13. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, декан ФЕО, д.б.н., Алексеев В.В.,
зав.каф., к.б.н., доцент, Куприянова М.Ю.

Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ

1. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания биологии (раздел «Общая биология. Генетика. Молекулярная биология») в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть формируемая участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин биологического направления в средней общеобразовательной школе и/или заведениях среднего профессионального образования.

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Углубленный курс биологии в школе (ПКО-4);
2. Биологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми (ПКО-4);
3. Методика обучения биологии (ОПК-3; ПК-3; ПК-4)
4. Молекулярная биология (ПК-11, ПК-12),
5. Генетика (ПК-11, ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные (ПК):

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и функционирования биологических систем на молекулярном уровне;
- закономерности передачи наследственной информации;

- молекулярные механизмы сохранения, воспроизведения и реализации генетической информации в клетке и в природе в целом, а также фундаментальные принципы регуляции основных молекулярно-генетических процессов: репликации, транскрипции и трансляции;
- молекулярные основы наследственности, изменчивости.

Уметь:

- выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма;
- устанавливать и анализировать междисциплинарные связи биологических наук со смежными научными областями знаний;
- сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований.

Владеть:

- современной терминологией в области генной инженерии
- инновационными технологиями организации лабораторных исследований в области генной инженерии

14. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

15. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, декан ФЕО, д.б.н., Алексеев В.В.,
зав.каф., к.б.н., доцент, Куприянова М.Ю.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины обеспечение фундаментальной подготовки школьников по биологии, повышение качества выполнения олимпиадных заданий и результативности участия в этапах перечневых олимпиад школьников по биологии.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- обучение основам выявления и работы с одаренными детьми, содействием развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формирование навыков по организации и проведению биологических олимпиад различного ранга;
- обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями;
- изучение особенностей преподавания разделов олимпиадной биологии в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Углубленный курс биологии в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные **знания**:

- общие представления о биологии растений, животных, бактерий, грибов;
- базовые знания в области химии;
- общие представления о строении и функционировании организма человека.

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Цитология, гистология с основами эмбриологии (ПК-11; ПК-12)

2. Анатомия и морфология человека и животных (ПК-11; ПК-12)
3. Ботаника (ПК-11; ПК-12)
4. Зоология (ПК-11; ПК-12)
5. Генетика (ПК-11; ПК-12)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12)

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

значение дисциплины «Углубленный курс биологии в школе» для педагога; особенностей преподавания разделов олимпиадной биологии в школе.

Уметь:

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Владеть

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития одаренного ребенка и его готовности к обучению;

навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

навыками выявления и работы с одаренными детьми, содействию развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

навыками организации и проведения биологических олимпиад различного ранга;

организации просветительской работы с учащимися и их родителями;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ, к.б.н. Саперова Е. В.

Б1.В.ДВ.02.02 БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины обеспечение фундаментальной подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по биологии, повышение качества выполнения олимпиадных заданий и результативности участия в этапах всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- обучение основам выявления и работы с одаренными детьми, содействию развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формирование навыков по организации и проведению биологических олимпиад различного ранга;
- обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями;
- изучение особенностей преподавания разделов олимпиадной биологии в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Биологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о биологии растений, животных, бактерий, грибов;
- базовые знания в области химии;
- общие представления о строении и функционировании организма человека.

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Цитология, гистология с основами эмбриологии (ПК-11; ПК-12)
2. Анатомия и морфология человека и животных (ПК-11; ПК-12)
3. Ботаника (ПК-11; ПК-12)
4. Зоология (ПК-11; ПК-12)
5. Генетика (ПК-11; ПК-12)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10; ПК-11; ПК-12)

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

значение дисциплины «Биологическая олимпиада как форма работа с одаренными детьми» для педагога;

особенностей преподавания разделов олимпиадной биологии в школе.

Уметь:

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Владеть

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития одаренного ребенка и его готовности к обучению;

навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

навыками выявления и работы с одаренными детьми, содействию развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

навыками организации и проведения биологических олимпиад различного ранга; организации просветительской работы с учащимися и их родителями;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ, к.б.н. Саперова Е. В.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 ЭКОЛОГИЯ В ШКОЛЕ

1. Цель дисциплины (модуля): содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах экологического воспитания, обучения и развития школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.03.01 Предметно-методического модуля и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин:

1. Ботаника (ПК-11; ПК-12),
2. Зоология (ПК-11; ПК-12),
3. Экология (ПК-11, ПК-12),
4. Методика обучения биологии (ОПК-3; ПКО-3; ПКО-4),
5. Основы проектно-исследовательской деятельности (УК-1; ОПК-2; ПКО-8; ПКО-9),
6. Основы научно-исследовательской деятельности (УК-1; УК-2; ПК-11).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные (ПК):

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– концептуальные основы и принципы экологического образования,
– взгляды педагогов, психологов по различным проблемам методики экологического образования ;

– задачи, содержание, методы и формы работы с обучающимися

Уметь:

– уметь реализовывать концептуальные основы и принципы экологического образования в профессиональной деятельности; раскрывать содержание основных понятий экологии и оперировать ими;

– выделять основные идеи, представленные в историко-педагогической литературе, психолого-педагогических исследованиях, методической литературе;

– анализировать вариативные программы экологического образования и воспитания, соотносить их с собственными взглядами на данную проблему;

– оценивать уровень сформированности экологических знаний;

– системно строить педагогический процесс по их реализации;

– анализировать разные формы работы учителя с обучающимися, их эффективность, делать педагогические выводы;

– анализировать и обобщать передовой опыт по экологическому образованию школьников, разрабатывать технологию его массового внедрения в практику школьного образования;

– создавать условия для работы по экологическому образованию;

Владеть:

навыками анализа содержания, структуры экологических знаний, умений и навыков, представленных в общеразвивающих вариативных и парциальных программах с позиций современных требований к экологическому образованию, а также с позиций общедидактических принципов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, зав.каф., к.б.н., доцент, Куприянова М.Ю.

Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Цель дисциплины (модуля): содействие формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в вопросах технологии работы с одаренными детьми через вовлечение в олимпиады школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.03.01 Предметно-методического модуля и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин:

1. Ботаника (ПК-11; ПК-12),

2. Зоология (ПК-11; ПК-12),

3. Экология (ПК-11, ПК-12),

4. Методика обучения биологии (ОПК-3; ПКО-3; ПКО-4),

5. Основы проектно-исследовательской деятельности (УК-1; ОПК-2; ПКО-8; ПКО-9),

6. Основы научно-исследовательской деятельности (УК-1; УК-2; ПК-11).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. Педагогическая практика (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-8; ПКО-9).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Профессиональные (ПК):

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

значение дисциплины «Экологическая олимпиада как форма работы с одаренными детьми» для педагога; методические особенности организации подготовки к олимпиаде по экологии в школе;

Уметь:

– уметь реализовывать концептуальные основы и принципы экологического образования в профессиональной деятельности; раскрывать содержание основных понятий экологии и оперировать ими;

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности для подготовки школьников к олимпиаде;

– оценивать уровень сформированности экологических знаний;

– системно строить педагогический процесс по их реализации;

– анализировать и обобщать передовой опыт по экологическому образованию школьников, разрабатывать технологию его массового внедрения в практику школьного образования;

– создавать условия для работы по подготовки школьников к олимпиаде по экологии;

Владеть:

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития одаренного ребенка и его готовности к обучению;

– навыками выявления и работы с одаренными детьми, содействию развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

– навыками организации и проведения олимпиад по экологии различного ранга.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5.Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, зав. каф., к.б.н., доцент, Куприянова М.Ю.

ФТД.01 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,;

- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;

- обучить технологиям анализа финансовой информации;

- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в раздел ФТД Факультативы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б);

общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими достижениями:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры экономики, управления и права,

к.э.н. **И.П. Николаева**