

**Аннотации дисциплин
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) профили "Биология и география"**

Б1.Б.01 История

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

Профили Биология и география

Форма обучения - очная

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины".

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-исторические факты, события, явления, процессы (ОК-2);

-основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества (ОК-2);

-хронологию событий (ОК-2);

-имена исторических деятелей и роль личности в истории (ОК-2);

-историческую терминологию (ОК-2);

-основные источники и литературу по курсу (ОК-2);

-основные закономерности исторического развития человеческого общества (ОК-2);

-наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы (ОК-2).

Уметь:

-объяснять ход исторического процесса (ОК-2);

-правильно построить структуру изложения материала (ОК-2).

Владеть:

-основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками (ОК-2);

-навыками анализа исторических фактов и событий (ОК-2).

4. Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

Автор: П.Н. Волков

Б1.Б.02 Философия
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского познания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 "Дисциплины" по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине "Обществознание".

Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. История ОК-2

(название дисциплины в соответствии с учебным планом)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Профессиональная этика ОК-5, ОПК-5

(название дисциплины в соответствии с учебным планом) (код компетенции)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК-1)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1)

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

Владеть: навыками восприятия и анализ текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

4. Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

Автор: Тихонов А.С

Б1.Б.03 Иностранный язык
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин по данному направлению подготовки:

Информационные технологии в образовании (ОК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и

профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

4. Объем дисциплины: Объем дисциплины 180 ч. / 5 з.е..

Автор: Долгашева М.В.

Б1.Б.04 Культура речи
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) Повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях;
- 3) Сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 4) Научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 5) Научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 6) Выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в состав Блока 1 «Дисциплина»

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах(модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитывая компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Профессиональная этика(ОК-5, ОПК-5).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирования следующих компетенция:

Общекультурные: (ОК):

ОК-4- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные:

ОПК-5- владения основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля (ОК-4, ОПК-5).

Уметь: дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5).

Владеть: навыками самообучения грамотному письму и говорению , приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках (ОК-4, ОПК-5)

4 Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.

Автор: Таратина Е.Г.

Б1.Б.05 Информационные технологии в образовании

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

Профили Биология и география

Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий, алгоритмизации, программирования;
- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИКТ;
- привить студентам навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина в учебном плане располагается в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» изучается в третьем-четвертом семестрах. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий «информационных технологий», пользовательском уровне владения ИКТ, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование бакалавра педагогического образования, подготовленного к творческой работе. Дисциплина ориентирует на информационную деятельность и информационное взаимодействие в образовании, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: методически грамотная организация и проведение учебных занятий в условиях широкого использования средств ИКТ; реализация обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе средств ИКТ; развитие творческого потенциала ученика, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития средств ИКТ.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Основы математической обработки информации (ОК-3).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Экономическая и социальная география (ПК-1; ОК-3);

2. Картография с основами топографии (ПК-1; ОК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, технологии разработки и использования электронных образовательных ресурсов (ОК-3).

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-3).

Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; разработки электронных образовательных ресурсов для сопровождения образовательного процесса в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении (ОК-3).

4. Объем дисциплины 144 ч. / 4 з.е.

Автор: С.В. Матвеев

Б1.Б.06 Основы математической обработки информации
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения – очная

1 Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные *цели*:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умение логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие *задачи* преподавания дисциплины «Основы математической обработки информации» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В последние годы происходит стремительное проникновение математики и компьютерных технологий в нематематические, гуманитарные сферы. Все шире применяются математические методы в таких областях как психология, социология, лингвистика, педагогика, история. В связи с этим предъявляются повышенные требования к математической подготовке студентов-гуманитариев.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

2.2 Влияние дисциплины на последующую образовательную траекторию обучающегося.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Информационные технологии в образовании (ОК-3).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- способность использовать естественные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);
- основные способы математической обработки информации (ОК-3);

уметь

- применять математические методы при решение профессиональных задач (ОК-3);
- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3);

владеть

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3);
- стандартными приёмами решения задач (ОК-3);
- основными методами обработки математической информации (ОК-3);
- навыками поиска решения задач (ОК-3).

4. Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.

Автор: Матвеева А.Н.

Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины- формирование систематизированных знаний в области естественнонаучной картины мира.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- Формирования целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Курс «Естественнонаучная картина мира» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки). Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о процессах происходящих в биосфере, о человека, его месте в социальной сфере;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической , химической и биологической природы.

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- Философия (ОК-1).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки:

- Анатомия и морфология человека (ОПК-6, ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**: - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- Основные модели естественнонаучной картины мира (ОК-3)
- Знать естественнонаучную литературу.

Уметь;

- Обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира;
- Представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки (ОК-3)

- Использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ. (ОК-3)
- Методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира (ОК-3).
- Обладать навыками оценочного отношения к источникам информации.

4. Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.

Автор Воронов Л.Н.

Б1.Б.08 Педагогика

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование методологической культуры, основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика»:

- 1) обеспечить теоретическую подготовленность обучаемых в области педагогики в объеме, необходимом для реализации ими профессионально-педагогической деятельности;
- 2) обеспечить осознание студентами социальной значимости будущей профессии, сформировать мотивацию к овладению профессионально-педагогической компетентностью;
- 3) сформировать у обучаемых способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- 4) сформировать у обучаемых способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности;
- 5) сформировать у обучаемых готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- 6) сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в состав базовой части Блока 1 «Дисциплины» и представляет собой базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной деятельности. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в средней общеобразовательной школе. Для освоения дисциплины студенты также используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «История». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» (ОК-9, ОПК-6).
2. «История» (ОК-2).

2.2 Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения географии (ОПК-1, ПК-1, 2, 4);
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПК-3, 5, 6, 7);
3. Педагогическая практика (ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

Знать:

- общие основы педагогики: объект, предмет педагогики, методы научно-педагогического исследования, основные категории педагогики, содержание педагогической деятельности, требования к педагогу, сущность образования как общечеловеческой ценности (ПК-3, 5, 6, 7);
- теорию воспитания (сущность воспитания как педагогически управляемого процесса, закономерности, принципы, методы воспитания) (ПК-3, 5, 6, 7);
- теорию обучения (сущность и особенности процесса обучения, двусторонний характер обучения, логика и движущие силы процесса обучения, закономерности, принципы, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса) (ПК-3, 5, 6, 7);
- историю образования и педагогической мысли (ПК-3, 5, 6, 7);
- педагогические технологии (сущность педагогических технологий, классификацию педагогических технологий, требования к проектированию педагогических технологий, характеристику ведущих технологий педагогической деятельности) (ПК-3, 5, 6, 7);
- основы управления образовательными системами (сущность управления педагогическими системами, сущность педагогического менеджмента, функции управления, особенности организации методической работы в школе) (ПК-3, 5, 6, 7);

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-3, 5, 6, 7);
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3, 5, 6, 7);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-3, 5, 6, 7);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-3, 5, 6, 7);
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ПК-3, 5, 6, 7);
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ПК-3, 5, 6, 7).

Владеть:

- навыками решения педагогических задач (ПК-3, 5, 6, 7);
- навыками анализа педагогических ситуаций (ПК-3, 5, 6, 7);
- навыками анализа уроков и внеклассных мероприятий (ПК-3, 5, 6, 7);
- навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания (ПК-3, 5, 6, 7);
- навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса (ПК-3, 5, 6, 7).

4. Объем дисциплины 252 ч. / 7 з.е.

Автор Павлов И.В.

Б1.Б.09 Психология

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
 - изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
 - изучение роли высшей психической деятельности человека, её взаимосвязи с профессиональной деятельностью специалиста в области педагогики;
 - ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
 - изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение закономерностей процесса учения и воспитания;
 - изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
 - овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
 - овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профили Биология и химия (Б1.Б.09)** и изучается в течение 3-го и 4-го семестров.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Педагогика» (ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7).
2. «Профессиональная этика» (ОК-5; ОПК-5).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1);
2. Основы вожатской деятельности (ПК-3);
3. Педагогическая практика (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5:**

- ✓ Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- ✓ Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- ✓ Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- ✓ Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности – ОПК-2;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества – ОК-6;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды – ОПК-2;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся – ОПК-3;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса – ОПК-2.
- способы построения межличностных отношений – ОПК-3;
- способы профессионального самопознания и саморазвития – ОК-6, ОПК-2; ОПК-3;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся - ПК-5.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции – ОК-6;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач – ОПК-2;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – ОК-6, ОПК-3, ПК-5;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся – ОПК-2;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – ОПК-3;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду – ОПК-2, ОПК-3;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса – ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся - ПК-5.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся – ОПК-2, ОПК-3, ПК-5;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений – ОПК-2, ОПК-3;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса – ОПК-2, ОПК-3;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании – ОК-6, ОПК-2, ОПК-3;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды – ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.

4. Объем дисциплины 252 ч. / 7 з.е.

Автор Н. Г. Гаврилова

Б1.Б.10.01 Методика обучения биологии
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей биологии теоретических и практических основ обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний об особенностях методики обучения биологии в общеобразовательных учреждениях разного типа.
2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся 6-9 (10-11) классов при изучении курса биологии.
3. Формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.
4. Подготовка к реализации профессиональных педагогических задач развития личности ребенка на материале школьного курса биологии.
5. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Методика обучения биологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- Ботаника;
- Зоология;
- Педагогика;
- Психология.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2. Педагогическая практика
3. Преддипломная практика
4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и структуру содержания базового биологического образования (ПК-1, ПК-4, ОПК-1);
- историю развития методики обучения биологии в России и за рубежом (ПК-2, ПК-4, ОПК-1);
- особенности методики формирования компонентов содержания биологического образования в 6-9 (10-11) классах (ПК-4, ОПК-1);
- методы и современные технологии обучения биологии (ПК-1, ПК-4, ОПК-1);
- материально-техническую базу и средства обучения биологии (ПК-4, ОПК-1);
- основные формы организации обучения биологии (ПК-2, ПК-4, ОПК-1);
- формы и виды контроля достижений школьников в обучении биологии (ПК-1, ПК-4, ОПК-1);
- основные направления и методы воспитания школьников в обучении биологии (ПК-4, ОПК-1)
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования (ПК-10);

Уметь:

- использовать многообразие форм организации обучения, методов и методических приемов обучения в процессе преподавания биологии (ПК-4, ОПК-1);
- использовать приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время (ПК-4, ОПК-1);
- стимулировать интерес к изучению предмета через содержание, формы, методы и разнообразные приемы обучения, наглядные средства обучения (НСО), отношение учителя (ПК-1, ПК-4, ОПК-1);
- применять разнообразные формы и виды контроля достижений школьников (ПК-2, ПК-4, ОПК-1);
- организовать самостоятельную практическую работу учащихся на уроке и дома, с учетом дифференцированного подхода и индивидуализации обучения (ПК-4, ОПК-1);
- использовать разные формы и виды внеклассной работы по биологии для расширения и углубления натуралистических знаний учащихся, активизации познавательного интереса к изучению природы (ПК-1, ПК-4, ОПК-1);
- организовать социально-значимую деятельность школьников (познавательную, исследовательскую, практическую) (ПК-4, ОПК-1)
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10)

Владеть:

- навыками проектирования урока с учетом особенностей содержания материала, материальной базы и психофизиологических особенностей учащихся (ПК-1, ПК-4, ОПК-1);
- приемами подбора дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся на уроке и после урока (ПК-3, ПК-4, ОПК-1);
- навыками проведения текущего и итогового контроля учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями учебной программы (ПК-2, ПК-4, ОПК-1);
- навыками проведения тематических внеурочных мероприятий для активизации познавательного интереса школьников, развития духовно-нравственных качеств (ПК-4, ОПК-1).
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10)

4. Объем дисциплины 288 ч. / 8 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения географии»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей географии теоретических и практических основ обучения, воспитания и развития школьников при изучении живой природы, способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Задачи дисциплины:

6. Формирование системы знаний об особенностях методики обучения географии в общеобразовательных учреждениях разного типа.
7. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся общеобразовательных школ при изучении курса географии.
8. Формирование убежденности во взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития учащихся, в необходимости творческой самоотдачи при общении с детьми.
9. Подготовка к реализации профессиональных педагогических задач развития личности ребенка на материале школьного курса географии.
10. Формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Методика обучения географии» относится к дисциплинам базовой части Б1. Б.11.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Педагогика;
2. Психология.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2. Педагогическая практика
3. Преддипломная практика
4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК- 4);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования (ПК-10);

Уметь:

–

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК- 4);
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10)

–

Владеть:

- основами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 3);
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1).
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10)

4. Объем дисциплины 288 ч. / 8 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль «Биология и география»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Экология (ОПК-6; ПК-1).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные: – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; виды чрезвычайных ситуаций; методы и приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- об организации Единой государственной системы предупреждения и

ликвидации ЧС (ОК-9);

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности обучающихся (ОПК-6);
- классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и причины их возникновения; характеристику потенциально-опасных объектов, причины возникновения чрезвычайных ситуаций на радиационно-, химически-, биологически-, гидродинамически-, пожаро- и взрывоопасных объектах (ОК-9);
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (ОК-9);
- основные виды ЧС социального характера (ОК-9);
- наиболее распространенные поражения при ДТП, их краткую характеристику (ОК-9);
- основные виды экстремизма и терроризма (ОК-9);
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; способы и методы защиты от ЧС в мирное и военное время (ОК-9);
- способы защиты населения от оружия массового поражения (ОК-9);

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- применять первичные средства пожаротушения (ОК-9);
- применять способы защиты при проведении антитеррористических мероприятий (ОК-9);
- правильно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (ОК-9);

Владеть:

- навыки исследования причин возникновения ЧС техногенного, природного характера и выбора адекватных методов защиты (ОК-9);
 - навыками защиты в условиях ЧС социального характера (ОК-9);
 - навыками оказания первой медицинской помощи при ДТП (ОК-9);
- навыками проведения мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

4. Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.

Автор: О.С. Индейкина

Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний
Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили
«Биология» и «География»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.
- формирование навыков по распознаванию наиболее распространенных и опасных нарушений здоровья школьников;
- обучение основным мероприятиям неотложной помощи;
- обучение организации профилактических мероприятий;
- обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

«Экология человека» (ПК-1, ОПК-6);

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

«Безопасность жизнедеятельности» (ОК-9, ОПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует **формированию следующих компетенций:**

Общекультурные компетенции: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения курса **студенты должны знать:**

- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9, ОПК-6);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп (ОК-9, ОПК-6);
- основные признаки нарушения здоровья ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9, ОПК-6);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9, ОПК-6);
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению (ОК-9, ОПК-6)
- меры профилактики травм и первую помощь при них (ОК-9, ОПК-6);
- социально-психологические аспекты здорового образа жизни (ОК-9, ОПК-6);

- принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся (ОК-9, ОПК-6);
- роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний (ОК-9, ОПК-6).

Уметь:

- проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- осуществлять контроль за качеством учебной среды (ОК-9, ОПК-6);
- проводить разъяснительные и профилактические мероприятия (ОК-9, ОПК-6).

Владеть навыками:

- обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными (ОК-9, ОПК-6);
 - наложения кровеостанавливающих и иммобилизующих повязок (ОК-9, ОПК-6);
 - ухода за новорожденными (ОК-9, ОПК-6);
 - ухода за больными детьми (ОК-9, ОПК-6);
 - оказания неотложной помощи (ОК-9, ОПК-6);
- реанимации методами «рот – рот» или «рот – нос» и непрямого массажа сердца (ОК-9, ОПК-6).

4. Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

5. Разработчик: Д. А. Димитриев

Б1.Б.13 Профессиональная этика
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения – очная

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности и способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие *задачи*:

- объяснить значение морали и профессиональной деятельности, познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики, а также с основными этическими категориями и их ролью в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части. Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП ВО.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Философия (ОК-1)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных: (ОК)

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),

общефессиональных: (ОПК)

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и роль профессиональной этики как социокультурного явления, ее место в структуре межличностных отношений; историю развития морали и моральных отношений; традиционные и современные подходы к пониманию морали и нравственности; основные правила и требования делового этикета (ОК-5, ОПК-5).

Уметь: применять в конкретных жизненных и профессионально-педагогических ситуациях теоретические знания в области профессиональной этики; применять различные способы руководства в профессиональной деятельности; успешно сотрудничать в коллективе; руководствоваться принципами толерантности и диалога в поведении (ОК-5, ОПК-5).

Владеть: основными категориями и понятиями профессиональной этики; способами и техниками построения положительного профессионального имиджа; принципами успешной коммуникации в профессиональной деятельности; правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления (ОК-5, ОПК-5).

4. Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.

Автор: Никонова И. А.

Б1.Б.14 Образовательное право
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения – очная

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знания о базовых понятиях и категориях образовательного права, основных положениях образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартах регулирования образовательных отношений.

Изучение образовательного права направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. Философия (ОК-1).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практики ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные: (ОПК)

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОПК-4).

Уметь: анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7).

Владеть: навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7).

4 Объём дисциплины 72ч. / 2 з. е.

Автор: Моисеев А. Н.

Б1.Б.15 Физическая культура и спорт
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения – очная

1 Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качества и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Физическая культура и спорт» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 72 часа должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы:

сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знать/понимать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1.Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6).

2.Прикладная физическая культура (ОК-8).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1.Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6).

2.Прикладная физическая культура (ОК-8).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с

выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.

Автор: Пьянзина Н.Н.

Б1.В.01 Цитология
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: обобщить имеющиеся у студентов знания о строении бактериальных, растительных и животных клеток.

Задачи изучения дисциплины. Изучение функциональных процессов, происходящих внутри клеток, рассмотрении структур клетки на электронно-микроскопическом уровне, рассмотрение взаимодействия основных компонентов с точки зрения метаболизма и роли РНК и ДНК в белковом синтезе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Гистология с основами эмбриологии (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
2. Генетика (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
3. Радиобиология (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
4. Основы токсикологии (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
5. Микробиология (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
6. Молекулярная биология (ОПК-6; ПК-1).
7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- образовательные стандарты в сфере образования (ПК-1),
- основы теории и методики преподавания цитологии (ПК-1),
- основы цитологии, входящих в программу обучения различных категорий населения (ПК-1),
- современные образовательные и информационные технологии, специализированное программное обеспечение в области цитологии (ПК-2),
- информационные системы и ресурсы в области цитологии (ПК-2).

умеет

- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать в процессе обучения современные технологии (ПК-1),

- классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web-ресурсы в области цитологии (ПК-2),
- использовать специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний в области цитологии (ПК-2),

имеет навык

- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету цитология в рамках биологии (ПК-1).
- практического использования знаний в области современных технологий, баз данных, web-ресурсов, специализированного программного обеспечения в области цитологии (ПК-2).

4. Объем дисциплины 144 ч. / 4 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.В.02 Ботаника
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и география»
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины.* Формирование систематизированных знаний в области ботаники.

1.2. *Задачи изучения дисциплины.*

- изучить морфолого-анатомические особенности основных отделов растений;
- познакомиться с системой растительного мира Земли;
- проанализировать причины и значение многообразия растений на Земле.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 **Дисциплина базируется** на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2 **Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Физиология растений (ОК-3; ПК-1)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- 1) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- 2) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий расселения (ПК-1);
- научные представления о разнообразии растительного мира и других группах организмов, относимых к области ботаники (цианобактерии, грибы, водоросли, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции (ПК-1);
- методы исследования в современной ботанике (ПК-1; ПК-2).

Уметь:

- делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части (ПК-1; ПК-2);
- определять растения (ПК-1; ПК-2);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории (ПК-1; ПК-2).

Владеть:

- научными терминами при описании морфологических частей растения (ПК-1);
- методикой определения растений (ПК-1; ПК-2);
- методикой морфологического описания растений (ПК-1; ПК-2);
- методикой систематизации растений (ПК-1; ПК-2).

4. Объем дисциплины 360 ч. / 10 з.е.

Автор: Иванова Н.С.

Б1.В.03 Зоология
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний в области зоологии.

Задачи:

- формирование эволюционного подхода к явлениям природы;
- выработка представлений об огромном разнообразии животного мира на Земле в связи с освоением ими практически всех биотопов, экологической радиации групп;
- формирование представлений об эволюционных преобразованиях систем органов;
- изучение родственных связей отдельных таксонов (на основе современных представлений о филогенетических взаимоотношениях и связях важнейших типов и классов животных);
- изучение значения каждой группы в биогеоценозах и жизни человека;
- формирование умений использования знаний по зоологии в практической жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Зоология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. Для успешного изучения дисциплины «Зоология» студент должен:

Знание: строения животной клетки, особенностей строения и функционирования различных типов животных тканей; морфологических и анатомических особенностей органов животных; основ систематики животных.

Умение: описывать органы животных; делать зоологический рисунок; определять и систематизировать животных; проводить наблюдения в природе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Цитология (ПК-1, ПК-2)

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки:

1. Физиология человека и животных (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1);

2. Теория эволюции – ПК-1;

3. Экология – ОПК-6; ПК-1;

4. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания (ПК-1, ПК-2);

- научные представления о разнообразии и систематике животных, об особенностях их строения, экологии (ПК-1,ПК-2);
- научные представления о методах исследования в современной зоологии (ПК-1,ПК-2);
- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом (ПК-1,ПК-2);- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;

уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных (ПК-1,ПК-2);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории (ПК-1,ПК-2);

владеть:

- методикой определения животных (ПК-1,ПК-2);
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности (ПК-1,ПК-2);
- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления (ПК-1,ПК-2);

11. Объем дисциплины 360 ч. / 10 з.е.

Автор: Воронов Л.Н.

Б1.В.04 Гистология с основами эмбриологии
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1 Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины. Обобщить имеющиеся у студентов знания о строении, развитии и жизнедеятельности тканей живых организмов.

1.2. Задачи изучения дисциплины. Изучение строения клетки на электронно-микроскопическом уровне, формирования клеток и тканей во время внутриутробного развития, структуры, функциональных, клеточных элементов различных тканей, структуры определенных органов и их систем.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения курса Цитологии (ПК-1, ПК-2)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Генетика (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
2. Радиобиология (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
3. Основы токсикологии (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
4. Микробиология (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).
5. Молекулярная биология (ОПК-6; ПК-1).
6. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, объект и методы, основные задачи гистологии с основами эмбриологии и ее место среди биологических наук (ОК-3);
- базовые естественнонаучные понятия, используемые при преподавании биологических наук в школьном курсе (ОК-3);
- образовательные стандарты в сфере образования (ПК-1),
- основы теории и методики преподавания гистологии с основами эмбриологии (ПК-1),

- основы гистологии с основами эмбриологии, входящих в программу обучения различных категорий населения (ПК-1),
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6);

умеет

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать в процессе обучения современные технологии (ПК-1),
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-6);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОПК-6).

имеет навык

- обработки результатов базовыми методами математической статистики (ОК-3);
- работы на компьютере (ОК-3);
- интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций (ОК-3);
- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету гистологии с основами эмбриологии в рамках биологии (ПК-1),
- ориентации в профессиональных источниках информации в области гистологии с основами эмбриологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-6).

4. Объем дисциплины 180 ч. / 5 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.В.05 Генетика

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости организма на базе современных достижений различных разделов генетики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» (Вариативная часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ВО (Б1.В.05).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения курсов Цитология (ПК-1, ПК-2), Гистология с основами эмбриологии (ОК-3, ОПК-6, ПК-1), Молекулярная биология (ОПК-6, ПК-1).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

Общекультурные:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве – ОК-3

Общепрофессиональные:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ОПК-6

Профессиональные:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности наследственности и изменчивости живых организмов (ОК-3, ПК-1);
- понятия и термины современной генетики (ОК-3, ПК-1, ОПК-6);
- молекулярные механизмы, лежащие в основе передачи наследственной информации изменчивости генетического материала (ОК-3);
- основы индивидуального развития организмов и эволюционных процессов в популяциях (ОК-3, ОПК-6)

уметь:

- использовать генетические подходы в профилактике и лечении наследственных заболеваний (ОПК-6);
- решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности, изменчивости и законами генетики популяций (ПК-1, ОК-3, ОПК-6)

владеть:

- методами гибридологического, популяционного, цитогенетического, иммуногенетического анализов (ОК-3, ОПК-6; ПК-1);
- методами изучения генетики человека (ОК-3, ОПК-6)

3. Объем дисциплины 252 ч. / 7 з.е.

Автор: В. В. Алексеев

Б1.В.06 Молекулярная биология
Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – получение знаний о структурах, функциях белков и нуклеиновых кислот, о механизмах реализации генетической информации в клетках и регуляции экспрессии генов.

Основные задачи курса – дать современные знания

- о структуре, свойствах, функциях белков и нуклеиновых кислот;
- о процессах репликации, транскрипции и трансляции и их особенностях у прокариот и эукариот;
- о регуляции экспрессии генов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Цитология Б1.В.01. (ПК-1; ПК-2).

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Генетика Б1.В.5. (ОК-3; ОПК-6; ПК-1),
2. Биохимия Б1.В.ДВ.05.01 (ОК-3; ОПК-6; ПК-1)
3. Биохимия человека Б1.В.ДВ.05.02 (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные: (ОПК)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные (ПК)

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: - структуру, свойства, функции белков и нуклеиновых кислот (ПК-1);

- свойства генетического кода (ПК-1);
- строение и функции рибосом (ПК-1);
- механизмы процессов репликации, транскрипции, трансляции у прокариот и эукариот (ПК-1, ОПК-6);
- строение вирусов, бактериофагов, процесс инфицирования (ОПК-6);
- механизмы регуляции экспрессии генов (ПК-1).

Уметь:

- анализировать, оценивать и применять полученные знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности (ПК-1);
- схематично представлять процессы репликации, транскрипции и трансляции у прокариот и эукариот (ПК-1).

Владеть: основными методами решения задач по молекулярной биологии (ПК-1).

4. Объем дисциплины 216 ч. / 6 з.е.

Автор: Куприянова М.Ю.

Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анатомия и морфология человека»
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили
«Биология» и «География»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у будущих педагогов современные представления о формах строения и развития организма человека, изложить общие теоретические основы предмета с учетом современных научных достижений в области морфологии и анатомии человека, раскрыть значение науки в морфологии и анатомии человека для педагогической практике будущих учителей.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- способствовать формированию у студентов диалектико-материалистического мировоззрения;

- расширить медико-биологическую подготовку студентов;

Даны глубокие знания о строении организма человека на всех уровнях его организации;

- обеспечить студента необходимыми знаниями для изучения других биологических дисциплин, например, физиологии, школьной гигиены, дарвинизма и др. специальных курсов;

- вооружить будущего учителя анатомическими знаниями, необходимыми для правильного построения школьных курсов по анатомии, физиологии, гигиене детей и подростков;

- ознакомить студентов с основами возрастной и конституциональной морфологии, влиянием социальных и экологических факторов на рост и развитие организма.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

- формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- реализация лично ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создать мотивацию к обучению;

- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;

- проведение профориентационной работы;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса в целях укрепления и сохранения здоровья школьников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные **знания**:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. «Цитология» (ПК-1, ПК-2)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки

1. «Физиология человека и животных» (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1)

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональных: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: значение анатомии и морфологии человека для педагога (ОПК-6, ПК-1);

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОПК-6, ПК-1);
- строить образовательный процесс с использованием современных технологий (ОПК-6, ПК-1).

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития студента и его готовности к обучению (ОПК-6, ПК-1);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) (ОПК-6, ПК-1);
- навыками определения показателей высшей нервной деятельности и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) (ОПК-6, ПК-1).

4. Объем дисциплины 288 ч. / 8 з.е.

Автор: Е. В. Сапова

Б1.В.08 Физиология человека и животных
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили
«Биология» и «География»

1. Цели и задачи дисциплины

«Физиология человека и животных» – это наука о процессах жизнедеятельности человека и механизмах их регуляции на клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях.

Цель дисциплины – формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии человека и животных, функциях и процессах, протекающих в организме на разных уровнях организации, а также системы умений и навыков по целенаправленному воздействию на физиологические процессы организма человека и управление его жизнедеятельностью.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание фундаментальных теоретических положений физиологии человека;
- обеспечить усвоение фундаментальных теоретических положений физиологии человека, формирование умений и навыков осуществления контроля за ростом и развитием учащихся, диагностирования причин быстрой утомляемости, отставания в учебе и особенностей их поведения в классе и дома;
- сформировать умения по обоснованию рекомендаций проведения рационального отдыха учащихся и эффективной организации их учебного процесса;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по физиологии человека и животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Физиология человека и животных» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9; ОПК-6);
- Анатомия и морфология человека (ОПК-6; ПК-1).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки:

- Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена (ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные: (ОПК)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные: (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы организации и механизмы функционирования систем органов человека (ОПК-2; ОПК-6; ПК-1);

- закономерности функционирования физического тела человека, функциональных систем, принципа обратной связи, связи между мозгом и сознанием и т.д. (ОПК-2; ОПК-6; ПК-1);

- вопросы, имеющие общебиологическое значение. (ОПК-2; ОПК-6; ПК-1)

уметь:

- разбираться в основных закономерностях физиологических процессах (ОПК-2; ОПК-6; ПК-1),

- определять зависимость активности их от других процессов и внешних факторов (ОПК-2; ОПК-6; ПК-1);

- использовать теоретические знания в объяснении практических приемов, рекомендаций, способности делать практические выводы по комплексу внешних признаков и проявлений тех или иных особенностей организма (ОПК-2; ОПК-6; ПК-1).

владеть навыками:

- практической работы по определению показателей функционального состояния организма (ОПК-2; ОПК-6; ПК-1);

- статистической обработки результатов исследования (ОПК-2; ОПК-6; ПК-1).

4. Объем дисциплины 216 ч. / 6 з.е.

Автор Е. В. Саперова

Б1.В.09 Теория эволюции
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области теории эволюции.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- формирование эволюционного подхода к явлениям природы;
- формирование представлений о микроэволюционном и макроэволюционном процессах;
- формирование представлений о происхождении жизни и антропогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО :

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплин» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

- общие представления о биологии, о происхождении жизни, об эволюции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- Гистология с основами эмбриологии (ОК-3, ОПК-6, ПК-1)

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

1. Анатомия и морфология человека – ОПК-6; ПК-1;
2. Экология – ОПК-6; ПК-1;
3. Генетика (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
4. Молекулярная биология (ОПК-6; ПК-1);
5. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания (ПК-1);

- научные представления о разнообразии и систематике животных, об особенностях их строения, экологии (ПК-1);
- научные представления о методах исследования в современной зоологии (ПК-1);
- научные представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом (ПК-1);
- основные закономерности индивидуального и исторического развития животных (ПК-1);

уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать животных (ПК-1);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории (ПК-1);

владеть:

- методикой определения животных (ПК-1);
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности (ПК-1);
- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления (ПК-1);

4. Объем дисциплины 180 ч. / 5 з.е.

Автор: Воронов Л.Н.

Б1.В.10 Экономическая и социальная география
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель курса- дать экономико- и социально –географические представления (знания) о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом, регионов и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальных срезам. Применять умения и навыки изучения мирового хозяйства, населения мира, типологических групп и отдельных стран мира.

Задачи курса:

- Дать характеристику политической карты мира, классификации стран;
- Изучить экономические, социальные, исторические, демографические, природно-ресурсные и политические условия формирования мирового хозяйства;
- Дать экономико-географическую характеристику зарубежных стран и регионов: экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, размещение промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы услуг, экономическое районирование, внешние экономические связи;
- Охарактеризовать ключевые страны мира разных типов.

4 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и география».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и, в результате освоения дисциплин основной образовательной программы. При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате освоения основных отраслевых географических курсов, формирующих фундаментальные и мировоззренческие знания об экономико- географических явлениях и процессах.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира (ОК-3)
2. Б1.В.12 Геология (ПК-1)
- 3.Б1.В.13 География почв с основами почвоведения (ПК-1; ПК-4)
4. Б1: В.ДВ.07.02 Методы и техника географических исследований (ПК-4, ПК-7)

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Б1.В.14 Картография с основами топографии (ОК-3; ПК-1)
Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7)
Б2.В.03(П) Педагогическая практика (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7)

5 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлении на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном пространстве (ОК-3).

Профессиональные (ПК)

Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: базу экономической и социальной географии стран регионов (ОК-3, ПК-1).

Уметь: определять закономерности и тенденции развития мира, регионов и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе (ОК-3, ПК-1).

Владеть: навыками изучения природных ресурсов, хозяйственных структур, населения, типологических групп территорий (ОК-3).

4 Объем дисциплины 324 ч. / 9 з.е.

Автор: Бондаренко Н.В.

Б1.В.11 Физическая география
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование специализированных систематизированных знаний о географической оболочке и основного понятийного аппарата физической географии.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечить понимание теоретических представлений о Земле как планете и основных геосферах, их взаимосвязях;
- Углубить систему знаний студентов о территориальной дифференциации географической оболочки и ее закономерностях, в том числе о закономерностях размещения природных ресурсов;
- Научит видеть в разнообразии природных условий проявление основных физико-географических закономерностей;
- Научить находить и понимать взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы, составляющими основу физической географии;
- Владение студентами умениями и навыками системного анализа географических объектов комплексного географического подхода;
- Углубить знания студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям;
- Обучить работе с общегеографическими и тематическими физико-географическими картами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

2.1 Дисциплина «Физическая география» является обязательной дисциплиной вариативно части ОПОП ВО.

Дисциплина(модуль) базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе, также на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Геология (ПК-1).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Экономическая и социальная география (ОК-3; ПК-1).
- Методика обучения географии (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4).
- Внеклассная работа в образовательных учреждениях (ОК-6; ПК-3; ПК-7).
- Методы и техника географических исследований (ПК-4; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- 1) Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- 2) Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате обучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Основные понятия физической географии (ПК-1; ПК-4);
- Структуру, этапы развития и закономерности географической оболочки (ПК-1; ПК-4);

- Вещественный состав, объем и основные подразделения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы, их происхождение, важнейшие свойства и особенности (ПК-1; ПК-4);
- Особенности географического положения материков, океанов, России (ПК-1; ПК-4);
- Историю освоения и исследования территории материков, океанов, России, имена исследователей и путешественников (ПК-1; ПК-4);
- Природные условия и ресурсы материков, океанов и отдельных стран, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей (ПК-1; ПК-4);
- Характеристику основных типов ландшафтов (ПК-1; ПК-4).

Уметь:

- Называть и показывать географические объекты на картах (ПК-1; ПК-4);
- Анализировать и сопоставлять карты, графики, таблицы (ПК-1; ПК-4);
- Составлять описание основных компонентов географической оболочки и отдельных природно-территориальных комплексов (ПК-1; ПК-4);
- Выявлять основные географические закономерности природных процессов и явлений (ПК-1; ПК-4);
- Объяснять особенности взаимосвязи компонентов в любой геосистеме (ПК-1; ПК-4);
- Давать оценку природным ресурсам территории (ПК-1; ПК-4);
- Анализировать экологическое состояние различных геосистем (ПК-1; ПК-4).

Владеть:

- Научными терминами при описании географических объектов, явлений и процессов (ПК-1; ПК-4);
- Навыками работы с картографическими, статистическими, научными, публицистическими и другими источниками информации (ПК-1; ПК-4);
- Способами представления информации и природно-территориальном комплексе (ПК-1; ПК-4);
- Навыками владения научно-географической дискуссии (ПК-1; ПК-4).

4 Объем дисциплины 360 ч. / 10 з.е.

Автор : Бондаренко Н.В.

Б1.В.12 Геология
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и география»
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины. Формирование специализированных систематизированных знаний в области геологии, минералогии и петрографии.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- формирование стройной системы знаний в области геологии;
- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении минералов и горных пород, основных геологических закономерностей;
- выявление геологических закономерностей в географии месторождений полезных ископаемых;
- изучение геологической деятельности эндогенных и экзогенных процессов;
- знакомство с современными экологическими проблемами геологии и путями их решения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 **Дисциплина базируется** на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2 **Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Физическая география (ПК-1; ПК-4).
2. География почв с основами почвоведения (ПК-1; ПК-4).
3. Методика обучения географии (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4).
4. Методы и техника географических исследований (ПК-4; ПК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: строение Земли, литосферы и земной коры (ПК-1);

- о геологической деятельности эндогенных и экзогенных процессов (ПК-1);
- диагностические свойства минералов и горных пород (ПК-1);
- основные классы минералов и горных пород (ПК-1);
- основные виды минеральных руд, используемых в промышленности (ПК-1).

Уметь: применять экспериментальные и аналитические методы диагностики минералов и горных пород на практике (ПК-1);

- анализировать геологические карты и профили (ПК-1).

Владеть: научными терминами при описании геологических явлений и процессов, минералов и горных пород (ПК-1);

- навыками построения и чтения геологических разрезов, профилей и карт (ПК-1);
- способами представления геологической информации об объекте (ПК-1).

4. Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

Автор: Димитриев Ю.О.

Б1.В.13 География почв с основами почвоведения

«География почв с основами почвоведения»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и география»

Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины. Формирование специализированных систематизированных знаний в области географии почв, почвоведения и экологии почв.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почвы;
- изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени;
- изучение факторов дифференциации почвенного покрова и главных типов почв;
- вскрытие географических закономерностей распространения почв в связи с изменением физико-географических условий;
- знакомство с экологическими функциями почв;
- знакомство с современными экологическими проблемами почвенного покрова, направлениями охраны почв.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Геология (ПК-1).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения географии (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4).

2. Экология (ОПК-6; ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- факторы почвообразования (ПК-1; ПК-4);
- физические, химические, физико-химические, водные, тепловые свойства почв (ПК-1; ПК-4);
- экологические функции почв (ПК-1; ПК-4);
- основные закономерности географии почв (ПК-1; ПК-4);
- основные типы почв, их характеристики (ПК-1; ПК-4);
- особенности географического распространения почв (ПК-1; ПК-4);
- географию почв России и Чувашской Республики (ПК-1; ПК-4);
- основные направления охраны почв (ПК-1; ПК-4).

Уметь:

- применять экспериментальные и аналитические методы изучения почв (ПК-1; ПК-4);
- анализировать почвенные карты (ПК-1; ПК-4);
- выбирать объекты для полевых почвенных исследований и организовывать работу на них (ПК-1; ПК-4);

Владеть:

- научными терминами при описании явлений и процессов образования, строения и распространения почв (ПК-1; ПК-4);
- навыками построения и чтения почвенных разрезов, профилей и карт (ПК-1; ПК-4);
- способами представления информации о почве (ПК-1; ПК-4).

4.Объем дисциплины 324 ч. / 9 з.е.

Автор: Дмитриев Ю.О.

Б1.В.14 Картография с основами топографии
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и география»
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины. Формирование специализированных систематизированных знаний в области картографии и топографии о методах создания картографических произведений, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также формирование навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- ✓ обеспечить понимание теоретических представлений о координатных системах, методах создания картографических произведений;
- ✓ сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- ✓ сформировать умение и навыки работы с картографическими произведениями;
- ✓ активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данной дисциплине.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Основы математической обработки информации (ОК-3).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) общекультурных: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- 2) профессиональных: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные картографические понятия (ОК-3; ПК-1);
- виды масштаба, классификацию карт и основные элементы карты (ОК-3; ПК-1);
- способы картографического изображения (ОК-3; ПК-1);
- назначение и способы использования геодезических приборов (ОК-3; ПК-1).

Уметь:

- свободно читать карту и использовать ее на практике (в жизни), анализировать ее содержание (ОК-3; ПК-1);
- пользоваться компасом, геодезическими инструментами (ОК-3; ПК-1);
- ориентироваться на местности (ОК-3; ПК-1)

Владеть:

- научными терминами при описании местоположения географических объектов, явлений и процессов (ОК-3; ПК-1);

- навыками использования карты и компаса при ориентировании (ОК-3; ПК-1);
- способами представления информации на карте (ОК-3; ПК-1).

4. Объем дисциплины 288 ч. / 8 з.е.

Автор: Дмитриев Ю.О.

Б1.В.15 Экология
Аннотация рабочей программы дисциплины
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и география»
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной экологии и навыков применения в профессиональной деятельности методов экологических исследований.

Задачи курса экология:

1. Изучить законы окружающего мира в их взаимосвязи;
2. Овладеть фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач; овладение методами лабораторных исследований;
3. Освоить основные экологические теории, позволяющие описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;
4. Сформировать у студентов основы естественнонаучной картины мира;
5. Ознакомить студентов с историей и логикой развития экологии и основных её открытий.
6. Показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Цитология Б1.В.01. (ПК-1; ПК-2),
2. Ботаника Б1.В.02. (ПК-1; ПК-2),
3. Зоология Б1.В.03. (ПК-1; ПК-2),
4. Биогеография Б1.В.ДВ.08.01 (ОК-3, ПК-1)

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения биологии Б1.Б.10.01 (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4),
2. Теория эволюции Б1.В.09. (ПК-1),
3. Радиобиология Б1.В.ДВ.06.01 (ОК-3; ОПК-6; ПК-1)
4. Основы токсикологии Б1.В.ДВ.06.02 (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные: (ОПК)

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные (ПК)

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: - основы учения о биосфере (ПК-1);

- основные положения учения синэкологии, демэкологии и аутэкологии (ПК-1);

- основные принципы организации и функционирования сообществ и популяций (ПК-1);

- основные закономерности действия факторов среды на живые организмы (ПК-1);

- причины, сущность и последствия глобальных экологических проблем (ПК-1, ОПК-6);
- основные источники и формы антропогенного воздействия (ПК-1, ОПК-6);
- мероприятия по охране и рациональному использованию природных ресурсов (ПК-1)
- социально-экономические аспекты экологических проблем (ПК-1).

Уметь: - выделять биосферные циклы углерода, азота, фосфора, серы (ПК-1)

- классифицировать организмы по типу питания; определять типы экологических пирамид; определять трофическое положение популяции в пищевой цепи; распределять организмы по трофическим уровням (ПК-1)

- выделять виды биотических связей в сообществах; оценивать характер связей между особями разных популяций (ПК-1)

- характеризовать видовую, пространственную, экологическую структуру сообществ (ПК-1)

- оценивать статистические и динамические показатели популяций (ПК-1)

- распределять экологические факторы по группам (ПК-1)

- оценивать влияние естественных и антропогенных факторов на живые организмы (ПК-1, ОПК-6)

- оценивать демографические показатели (ПК-1)

- оценивать последствия антропогенных воздействий на водные экосистемы, литосферу, атмосферу (ПК-1, ОПК-6)

- оценивать соответствие уровня антропогенного воздействия имеющимся нормативам и стандартам (ОПК-6);

- рассчитывать плату за загрязнение окружающей среды (ПК-1).

Владеть: основными методами решения экологических задач (ПК-1).

4. Объем дисциплины 720 ч. / 20 з.е.

Автор Куприянова М.Ю.

Б1.В.16 Физиология растений
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование комплексной системы знаний о функциях и процессах, протекающих в растительных организмах на разных уровнях их организации, о важнейших проблемах физиологии растительных организмов, а также системы умений и навыков по целенаправленному воздействию на физиологические процессы растительных организмов и управлению их жизнедеятельностью.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание фундаментальных теоретических положений фитофизиологии, осознание роли растений в глобальных круговоротах веществ и энергии, обеспечении населения пищей, сырьем для многих видов промышленности, поддержании концентрации кислорода, углекислого газа и экологического равновесия на планете;
- привить комплекс умений и навыков по уходу за растениями, включая диагностирование минерального голодания растений и их устранение, повышение устойчивости к экологическим стрессам, определение этапов органогенеза, прогноз урожая и его качества;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе;
- дать представление об этике поведения учителя биологии в средней школе;
- закрепление положительных стереотипов взаимоотношений в паре учитель-ученик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физиология растений» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

Ботаника (ПК-1, ПК-2);

Цитология (ПК-1, ПК-2);

Молекулярная биология (ОПК-6, ПК-1).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин по данному направлению подготовки:

Микробиологии (ОК-3, ОПК-6, ПК-1);

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурная: (ОК)
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК- 3).

Профессиональные (ПК)
готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы естественнонаучных и математических знания (ОК 3);
- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Владеть навыками:

- навыками использования естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);
- реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

4. Объем дисциплины 252 ч. / 7 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.В.17 Прикладная физическая культура
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили Биология и География
Форма обучения очная

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психо-физических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

В ходе реализации примерной учебной программы «Прикладная физическая культура» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 328 часов должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и социальная подготовка в системе физического воспитания;
- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина прикладная физическая культура относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО. Свои образовательные развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая

тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по физической культуре:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышение работоспособности, сохранение и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6).
2. Физическая культура и спорт (ОК-8).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6).
2. Физическая культура и спорт (ОК-8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

- развивать и совершенствовать психофизические способности качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей (ОК-8).

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Объем дисциплины 328 ч. / 9,1 з.е.

Автор: Пьянзина Н. Н.

Б1.В.ДВ.01.01 Чувашский язык
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили Биология и География
Форма обучения очная

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определенными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.1.1).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для освоения дисциплины «Чувашский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Чувашский язык» в общеобразовательной школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История и культура родного края - ОК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

А) общекультурных компетенций (ОК)

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Б) профессиональных компетенций (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения (ОК-5).

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о художественной литературе (ОК-5).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета(ПК-3).

Уметь: Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-5).

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности целях реализации задач духовно- нравственного развития обучающихся (ПК-3).

Владеть:

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3).

2. *Лексическим минимумом* в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и технологического характера для толерантного взаимодействие в команде. Понятие о способах словообразования (ОК-5).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

4. Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

Автор Т. В. Артемьева

Б1.В.ДВ.01.02 Роль национального языка в профессиональной деятельности
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина "Национальный язык в профессиональной деятельности" относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1).

2.1 Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История и культура родного края - ОК-2, ПК-3.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины "Национальный язык в профессиональной деятельности" направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК)

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

б) профессиональных компетенций (ПК)

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории.

Структуру предложения (ОК-5).

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-5).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ПК-3).

Уметь:

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-5).

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности в целях реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

Владеть:

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3).

2. Лексическим минимумом в объёме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера для толерантного взаимодействия в команде. Понятие о способах словообразования (ОК-5).

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

4. Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.

Автор: Т.В. Артемьева

Б1.В.ДВ.02.01 История и культура родного края
Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины: Целью данной дисциплины является подготовка обучающихся по истории и культуре родного края, получение ими знаний по основным этапам исторического развития чувашского этноса.

Задача курса являются формирование представлений об этногенез чувашского народа, движения его предков в Среднее Поволжье, основных исторических событиях сформировавшегося этноса, развитии его материальной и духовной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины".

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История (ОК-2).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные: (ПК)

-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-этногенез чувашского народа, процесс движения его предков из центральной Азии в Среднее Поволжье (ОК-2, ПК-3);

-исторические события, происшедшие с чувашским этносом с древних времен по настоящее время (ОК-2, ПК-3);

-содержание его материальной и духовной культуры (ОК-2, ПК-3);

-этнокультурные контакты с другими народами, обитающими в Среднем Поволжье (ОК-2, ПК-3).

Уметь:

-объяснять причины и ход исторического процесса, который протекал в Среднем Поволжье (ОК-2, ПК-3);

-анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи (ОК-2, ПК-3);

-определять характерные черты различных периодов истории чувашского края (ОК-2, ПК-3).

Владеть:

-основными методами работы с историческими источниками (ОК-2, ПК-3);

-навыками анализа исторических фактов и событий по истории Чувашии (ОК-2, ПК-3);

-систематизацией исторического материала (ОК-2, ПК-3);

-построением исторической картины различных периодов (ОК-2, ПК-3).

4. Объем дисциплины 36 ч. / 1 з.е.

Автор: В.С. Григорьев

Б1.В.ДВ.02.02 Культура народов Поволжья

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

Профили Биология и география

Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины - формирование у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Поволжья.

Задачами курса являются:

- ознакомление студентов с историей и особенностями развития культуры в Поволжском регионе;
- привить им интереса к судьбе своей "малой родины", к культуре народов, проживающих на этой территории;
- получение студентам практических навыков по сбору и систематизации материала по краеведческой тематике и обучение возможностей его использования в дальнейшей работе;
- воспитание гражданственности;
- повышение мотивации образовательной деятельности студентов при овладении специальными знаниями и навыками в свете более глубокого осознания их будущей профессиональной ориентации;
- формирование устойчивого интереса к национальной культуре русского, татарского, чувашского, марийского и мордовского народов;
- формирование уважительного отношения к разным народам и людям других национальностей и вероисповедания;
- формирование художественного вкуса и эстетических наклонностей на основе изучения культуры народов Поволжья;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины".

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История (ОК-2).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные: (ПК)

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- многовариативность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе (ОК-2, ПК-3);

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры, формы культуры и культурные универсалии (ОК-2, ПК-3);
- основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры. в том числе в Поволжском регионе (ОК-2, ПК-3);
- отличительные особенности русского, татарского, чувашского, марийского, мордовского костюмов (ОК-2, ПК-3);
- главные национальные праздники народов Поволжья (ОК-2, ПК-3);
- обычаи, кулинарные традиции народов Поволжья (ОК-2, ПК-3).

Уметь:

- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения (ОК-2, ПК-3);
- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу (ОК-2, ПК-3);
- применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию (ОК-2, ПК-3);
- различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработку и реализации культурных программ (ОК-2, ПК-3);
- выделять проблемы, стоящие перед традиционной культурой народов Поволжья на современном этапе (ОК-2, ПК-3).

Владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения (ОК-2, ПК-3);
- инструментарием, методами организации и проведения психолого-педагогических исследований социокультурного развития личности и общностей (ОК-2, ПК-3).

Объем дисциплины 36 ч. / 1 з.е.

Автор: Е.В. Касимов.

Б1.В.ДВ.03.01 Биологические основы сельского хозяйства

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и география Форма обучения - очная

1 Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины.

Изучение особенностей сельскохозяйственного производства как отрасли народного хозяйства, функционирующей на основе использования биологических ресурсов природы человеком в своих целях.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Изучение:

- теоретических основ сельскохозяйственного производства;
- взаимосвязи растениеводства и животноводства;
- особенностей сельскохозяйственного производства в условиях Крайнего Севера;
- основных экологических проблем сельскохозяйственного производства;
- методики научных исследований в растениеводстве и животноводстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения курсов Цитология (ПК-1; ПК-2) и Гистология с основами эмбриологии (ОК-3; ОПК-6; ПК-1), Ботаника (ПК-1; ПК-2), Зоология (ПК-1; ПК-2).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для освоения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, объект и методы, основные задачи биологических основ сельского хозяйства и ее место среди биологических наук (ОК-3);
- базовые естественнонаучные понятия, используемые при преподавании биологических наук в школьном курсе (ОК-3);
- образовательные стандарты в сфере образования (ПК-1),
- основы теории и методики преподавания биологических основ сельского хозяйства (ПК-1),

- основы биологических основ сельского хозяйства, входящих в программу обучения различных категорий населения (ПК-1),

умеет

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса (ОК-3);

- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);

-использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса (ОК-3);

- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);

- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать в процессе обучения современные технологии (ПК-1),

имеет навык

- обработки результатов базовыми методами математической статистики (ОК-3);

- работы на компьютере (ОК-3);

- интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций (ОК-3);

- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету биологические основы сельского хозяйства в рамках биологии (ПК-1).

4.Объем дисциплины 360 ч. / 10 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.В.ДВ.03.02 Анатомия и морфология продуктивных животных

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и география Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование фундаментальных и профессиональных знаний о объектах и методах, основных задачи предмета анатомия и морфология продуктивных животных.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- анатомического строения и морфологии систем и органов движения, внутренних органов, крово- и лимфообращения, нервной, эндокринной систем, анализаторов, кожного покрова и их производных;
- основ структурной организации клетки и межклеточного вещества;
- гистологической характеристики основных тканей организма животных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» (Вариативная часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ВО.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения курсов Цитология (ПК-1; ПК-2) и Гистология с основами эмбриологии (ОК-3; ОПК-6; ПК-1), Зоология (ПК-1; ПК-2).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для освоения следующих дисциплин:

7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, объект и методы, основные задачи анатомии и морфологии продуктивных животных и ее место среди биологических наук (ОК-3);

- базовые естественнонаучные понятия, используемые при преподавании биологических наук в школьном курсе (ОК-3);

- образовательные стандарты в сфере образования (ПК-1),

- основы теории и методики преподавания анатомии и морфологии продуктивных животных (ПК-1),
- основы анатомии и морфологии продуктивных животных, входящих в программу обучения различных категорий населения (ПК-1),

умеет

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать в процессе обучения современные технологии (ПК-1),

имеет навык

- обработки результатов базовыми методами математической статистики (ОК-3);
- работы на компьютере (ОК-3);
- интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций (ОК-3);
- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету анатомия и морфология продуктивных животных в рамках биологии (ПК-1).

4. Объем дисциплины 360 ч. / 10 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

**Б1.В.ДВ.04.01 Внеклассная работа в образовательных учреждениях
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей комплексной системы знаний, умений и навыков организации различных видов индивидуальной, групповой и массовой внеклассной работы в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов приемам организации и проведения внеклассной работы в образовательных учреждениях, в том числе по направлениям гражданско-патриотического, экологического, экономического, природоохранительного и трудового воспитания.
2. Познакомить студентов с технологиями организации и проведения внеклассной работы в образовательных учреждениях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Внеклассная работа в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Педагогика (ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
Психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки :

Педагогическая практика: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК- 6, ПК -3, ПК -7.

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

Владеть: навыками самоорганизации и самообразования (ОК-6);

- навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-

4. Объем дисциплины 504 ч. / 14 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.В.ДВ.04.02 Современные технологии обучения
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование комплексной системы знаний у будущих учителей в организации различных видов деятельности с использованием современных педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучить многообразие педагогических технологий, используемых в процессе обучения.
2. Научить приемам использования современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Современные технологии обучения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Педагогика (ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7);

Психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки :

Педагогическая практика: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК- 6, ПК -3, ПК -7.

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК -7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы самоорганизации и самообразования (ОК-6);

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7)

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования (ОК-6);
- навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7)

4. Объем дисциплины 504 ч. / 14 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.В.ДВ.05.01 Биохимия
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Получить и сформировать необходимые современные теоретические и практические знания о строении, свойствах и функциях основных классов биологических макромолекул, играющих решающую роль в нормальной жизнедеятельности клеток и организмов (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов, гормонов), о закономерностях биохимических процессов, механизмах их регуляции и значении рассматриваемых биохимических процессов, в т. ч. состоянии здоровья человека; сформировать понимание об участии рассмотренных соединений в общем метаболизме веществ в клетке; приобретение слушателями практических навыков работы с основными классами биологических молекул: углеводами, нуклеиновыми кислотами, липидами, белками; сформировать представление о возможностях применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили – «Биология» и «География».

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6);
- молекулярная биология (ОПК-6, ПК-1).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- физиология человека и животных (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1);
- физиология растений (ОК-3, ПК-1);
- радиобиология (ОК-3, ОПК-6, ПК-1);
- основы токсикологии (ОК-3, ОПК-6, ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональные (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные классы биоорганических соединений: строение, физико-химические свойства, функциональную роль в организме (ОК-3);
- основные разделы современной биологической химии (ОК-3);
- биохимические основы механизмов жизнедеятельности (ОК-3);
- место биохимии в ряду других естественных дисциплин, значение в жизни современного общества, роль биохимии в научно-техническом прогрессе (ОК-3);

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6);
- образовательные стандарты в сфере образования (ПК-1);
- основы теории и методики преподавания биохимии (ПК-1);

умеет:

- применять ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-6);
- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов (ПК-1);

имеет навык:

- интерпретации полученных результатов в ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций (ОК-3);
- работы на компьютере (ОК-3);
- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету биохимия в рамках биологии (ПК-1);
- ориентации в профессиональных источниках информации по биохимии (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОПК-6).

4. Объем дисциплины 324 ч / 9 з. е.

Автор: Митрасов Ю.Н.

Б1.В.ДВ.05.02 Биохимия человека
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Получить и сформировать необходимые современные теоретические и практические знания о строении, свойствах и функциях основных классов биологических макромолекул, играющих решающую роль в нормальной жизнедеятельности клеток и организмов (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов, гормонов), о закономерностях биохимических процессов, механизмах их регуляции и значении рассматриваемых биохимических процессов, в т. ч. состоянии здоровья человека; сформировать понимание об участии рассмотренных соединений в общем метаболизме веществ в клетке; приобретение слушателями практических навыков работы с основными классами биологических молекул: углеводами, нуклеиновыми кислотами, липидами, белками; сформировать представление о возможностях применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили – «Биология» и «География».

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6);
- молекулярная биология (ОПК-6, ПК-1).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей) ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- физиология человека и животных (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1);
- физиология растений (ОК-3, ПК-1);
- радиобиология (ОК-3, ОПК-6, ПК-1);
- основы токсикологии (ОК-3, ОПК-6, ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

б) общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональные (ПК):

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные классы биоорганических соединений: строение, физико-химические свойства, функциональную роль в организме (ОК-3);
- основные разделы современной биологической химии (ОК-3);
- биохимические основы механизмов жизнедеятельности человека (ОК-3);

- место биохимии человека в ряду других естественных дисциплин, значение в жизни современного общества, роль биохимии в научно-техническом прогрессе (ОК-3);
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6);
- образовательные стандарты в сфере образования (ПК-1);
- основы теории и методики преподавания биохимии человека (ПК-1);

умеет:

- применять ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-6);
- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов (ПК-1);

имеет навык:

- интерпретации полученных результатов в ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций (ОК-3);
- работы на компьютере (ОК-3);
- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету биохимия человека в рамках биологии (ПК-1);
- ориентации в профессиональных источниках информации по биохимии человека (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОПК-6).

4. Объем дисциплины 324 ч / 9 з. е.

Автор: Митрасов Ю.Н.

Б1.В.ДВ.06.01 РАДИОБИОЛОГИЯ
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1 Цели и задачи дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины.* Свободное ориентирование в научной основе радиационной биологии, изучение действие радиации как экологического фактора на всех иерархических уровнях биосферы.

1.2. *Задачи изучения дисциплины.* Сформировать у студентов систематизированные знания в области радиобиологии, обучить приемам простейшего расчета действия радиационного излучения на живые организмы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения курсов Цитология (ПК-1, ПК-2), Гистология с основами эмбриологии (ОК-3, ОПК-6, ПК-1), Безопасность жизнедеятельности (ОК-9; ОПК-6)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, объект и методы, основные задачи радиобиологии и ее место среди биологических наук (ОК-3);

- базовые естественнонаучные понятия, используемые при преподавании биологических наук в школьном курсе (ОК-3);

- образовательные стандарты в сфере образования (ПК-1),

- основы теории и методики преподавания радиобиологии (ПК-1),

- основы радиобиологии, входящих в программу обучения различных категорий населения (ПК-1),

- закономерности влияния радиоактивного излучения в разные возрастные периоды (ОПК-6);

умеет

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать в процессе обучения современные технологии (ПК-1),
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-6);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОПК-6).

имеет навык

- обработки результатов базовыми методами математической статистики (ОК-3);
- работы на компьютере (ОК-3);
- интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций (ОК-3);
- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету радиобиология в рамках биологии (ПК-1),
- ориентации в профессиональных источниках информации в области радиобиологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-6).

4 Объем дисциплины 180 ч. / 5 з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.В.ДВ.06.02 Основы токсикологии
«Основы токсикологии»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Биология и география»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах повреждающего действия токсических веществ, возникновения, развития и исходов интоксикаций, принципах их выявления, и профилактики.

Задачи дисциплины:

- научиться устанавливать количественные характеристики токсичности;
 - ознакомить с основными эффектами от действия токсичных веществ;
 - изучить факторы внутренней и внешней среды, влияющие на токсичность;
 - ознакомиться с принципами и процедурой нормирования содержания токсичных веществ в окружающей среде;
- изучить систему мер, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья, работоспособности людей, контактирующих с токсикантами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания:**

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6);
2. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные:

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

– готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия токсикологии (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- физико-химические свойства наиболее распространённых токсичных соединений (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- основные методы токсикологических исследований (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- пути поступления токсичных веществ в организм, основные понятия токсикокинетики (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- преобразования токсичных веществ в организме, основные понятия токсикодинамики (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- принципы и процедуры нормирования токсичных веществ (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- меры профилактики неблагоприятного воздействия токсичных веществ на организм человека (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).

Уметь:

- легко ориентироваться в учебной и справочной литературе токсикологического профиля (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- оценивать риск действия ксенобиотиков в условиях производства, экологических и бытовых контактов с токсикантами (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- использовать полученные знания на практике, в частной жизни и в педагогической деятельности (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).

Владеть:

- навыками выявления факторов, влияющих на токсичность вещества (ОК-3; ОПК-6; ПК-1);
- методами определения групп населения, которые испытывают наибольшее влияние токсичных веществ (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).

4. Объем дисциплины 360 ч. / 10 з.е.

Автор М.Ю. Куприянова

Б1.В.ДВ.07.01 Технология проектно-исследовательской деятельности
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование комплексной системы знаний у будущих учителей в организации и проведении проектной деятельности и её использования в образовательных учреждениях, а также проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Ознакомление с методами систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач области образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

3. Изучить многообразие педагогических технологий, используемых в процессе обучения.

4. Изучить особенности организации и проведения проектно-исследовательской деятельности.

5. Научить приемам использования проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

6. Научить проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

7. Научить проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

8. Научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования.

9. Заложить у студентов способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Курс «Технология проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП ВО:

14. Педагогика;

15. Психология.

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Внеклассная работа в образовательных учреждениях.

2. Методика обучения географии.

3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

4. Педагогическая практика

5. Преддипломная практика

6. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- 3) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- 4) способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
- 5) способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- 6) способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- 7) способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- 8) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования (ПК -11);
- 9) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК- 4);
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-8)
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8)
 - психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося (ПК-9)
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования (ПК-10);
- основные научные понятия и специфику их использования; основные общенаучные и конкретно- научные методы исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации, принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся (ПК -11);
- современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской деятельности; общенаучные и конкретно-научные методы исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы; возрастные возможности учащихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы (ПК-12)

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК- 4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7)
- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования (ПК-8);
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ (ПК-8)
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-9)
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10)
- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации начального образования (ПК-11);
- планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской деятельности; анализировать результаты научных исследований совместно с учащимися; консультировать детей по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе (ПК-12)

Владеть:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК- 4);
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ПК-8)
- технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (ПК-9)
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10)
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного

анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11);

- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся начальной школы; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе (ПК-12)

4. Объем дисциплины 324 ч. / 9 з.е.

Автор: Шаронова Е.Г.

Б1.В.ДВ.07.02 Методы и техника географических исследований
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и география»
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины. Ознакомление с методами географических исследований и технологией их организации и проведения, проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, а также проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Ознакомление с методами систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач области образования, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- ✓ познакомить с оборудованием и основными методами, техниками географических исследований;
- ✓ научить использовать методы отраслевых физико-географических, социально-экономических и геоэкологических исследований;
- ✓ заложить у студентов умения и навыки проведения географических исследований в полевых и камеральных условиях;
- ✓ научить разрабатывать и реализовывать экспедиционные географические исследования.
- ✓ научить проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- ✓ научить проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ✓ научить использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования;
- ✓ заложить у студентов способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

6 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Физическая география.
2. Геология.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Внеклассная работа в образовательных учреждениях.
2. Методика обучения географии.
3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4. Педагогическая практика
5. Преддипломная практика
6. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

7 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

10) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

11) способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

12) способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

13) способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

14) способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

15) готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач области образования (ПК - 11);

16) способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основное оборудование, применяемое в географических исследованиях (ПК-4);
- сущность методов и методик географических и экспедиционных исследований, их классификацию (ПК-4);

- основные источники географической информации и о способах работы с ними (ПК-4);

- о передовом российском и зарубежном опыте проведения географических исследований (ПК-4).

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-8)

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8)

- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося (ПК-9)

- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования (ПК-10);

- основные научные понятия и специфику их использования; основные общенаучные и конкретно- научные методы исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации, принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся (ПК -11);

- современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской деятельности; общенаучные и конкретно- научные методы исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований; принципы, умения и навыки организации исследовательской деятельности учащихся начальной школы; возрастные возможности учащихся в овладении элементами опытно-экспериментальной работы (ПК-12)

Уметь:

- пользоваться применяемым в географических исследованиях оборудованием (ПК-4; ПК-7);

- пользоваться различными источниками географической информации для получения необходимых сведений о географических объектах, процессах и явлениях на различных территориях (ПК-4; ПК-7);
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять динамику и предвидеть последствия тех или иных географических явлений (ПК-4);
- составлять картографические произведения, профили на основе данных полевых исследований (ПК-4).
- проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях среднего общего образования (ПК-8);
- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ (ПК-8)
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-9)
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10)
- анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в условиях модернизации начального образования (ПК -11);
- планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, в том числе с применением современных информационных технологий, при проведении ими научно-исследовательской деятельности; анализировать результаты научных исследований совместно с учащимися; консультировать детей по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований детей в учебно-воспитательном процессе (ПК-12)

Владеть:

- научными терминами (ПК-4);
- способами представления информации на картографических произведениях (ПК-4);
- навыками ведения научно-географической дискуссии (ПК-4; ПК-7).
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ПК-8)
- технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (ПК-9)
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10)
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК -11);
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся начальной школы; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе (ПК-12)
-

Объем дисциплины 324 ч. / 9 з.е.

Автор: Димитриев Ю.О.

Б1.В.ДВ.08.01 Биogeография
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: приобретение и формирование у слушателей специальных знаний в области распространения живых существ, описание и анализ их как в современных, так и в исторических границах.

Задачи изучения дисциплины.

- изучение взаимоотношений и противоречий между живыми организмами и факторами окружающей среды, определяющими характер их распределения по поверхности Земли;
- интерпретация факторов обуславливающих географическое распространение живых существ;
- сравнительный анализ флор и фаун разных континентов, необходимый для фаунистического (зоогеографического) и флористического районирования суши.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Биогеография» входит в раздел «Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплина по выбору вариативной части» ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Биология» и «География»

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП: изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающему для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Экология (Б1.В15) (ОПК-6; ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Знать:

- биогеографическую характеристику основных биомов суши (ПК-1);
- основных принципов и механизмы решения глобальных и трансграничных проблем сохранения биологического разнообразия; (ОК-3);
- основные методы биогеографических исследований и картографического воспроизведения ареалов (ПК-1).

Уметь:

- определять тип ареала, (ОК-3);
- анализировать биогеографические карты, определять способы картографирования (ПК-1).

Владеть:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- навыками биогеографического районирования и описания региона. (ПК-1).

Объем дисциплины 144ч. / 4 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Б1.В.ДВ.08.02 География животных

География животных

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: приобретение и формирование у слушателей специальных знаний в области распространения живых существ, описание и анализ их как в современных, так и в исторических границах.

Задачи изучения дисциплины.

- изучение взаимоотношений и противоречий между живыми организмами и факторами окружающей среды, определяющими характер их распределения по поверхности Земли;
- интерпретация факторов обуславливающих географическое распространение живых существ;
- сравнительный анализ флор и фаун разных континентов, необходимый для фаунистического (зоогеографического) и флористического районирования суши.

6. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «География животных» входит в раздел «Б1.В.ДВ.10.02 Дисциплина по выбору вариативной части» ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Биология» и «География»

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающему для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Экология (Б1.В15) (ОПК-6; ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Знать:

- географию распространения животных по основным биомам суши (ПК-1);
- основных принципов и механизмы решения глобальных и трансграничных проблем сохранения биологического разнообразия; (ОК-3);
- основные методы географических исследований и картографического воспроизведения ареалов (ПК-1).

Уметь:

- определять тип ареала, (ОК-3);
- анализировать географические карты, определять способы картографирования (ПК-1).

Владеть:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
 - навыками биолого-географического районирования и описания региона. (ПК-1).

Объем дисциплины 144ч. / 4 з.е.

Автор: Репин Д. В.

Б1.В.ДВ.09.01 Микробиология

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная**

1 Цели и задачи дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины. Обобщить имеющиеся у студентов знания о структурной и биохимической организации прокариот; приобретение знаний о современной классификации прокариот, о роли микроорганизмов в процессе трансформации основных биогенных элементов, о патогенности и вирулентности микроорганизмов, об основах иммунитета.

1.2. Задачи изучения дисциплины. Сформировать у студентов систематизированные знания в области микробиологии; обучить приемам изготовления простейших микропрепаратов; сформировать навыки работы с микротехникой и микроорганизмами.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения курсов Цитология (ПК-1, ПК-2), Гистология с основами эмбриологии (ОК-3, ОПК-6, ПК-1)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Государственная итоговая аттестация (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, объект и методы, основные задачи микробиологии и ее место среди биологических наук (ОК-3);

- базовые естественнонаучные понятия, используемые при преподавании биологических наук в школьном курсе (ОК-3);

- образовательные стандарты в сфере образования (ПК-1),

- основы теории и методики преподавания микробиологии (ПК-1),

- основы микробиологии, входящих в программу обучения различных категорий населения (ПК-1),

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6);

умеет

- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса (ОК-3);

- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса (ОК-3);
- разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать в процессе обучения современные технологии (ПК-1),
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ОПК-6);
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОПК-6).

имеет навык

- обработки результатов базовыми методами математической статистики (ОК-3);
- работы на компьютере (ОК-3);
- интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса на основе естественнонаучных концепций (ОК-3);
- разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету микробиология в рамках биологии (ПК-1).
- ориентации в профессиональных источниках информации в области микробиологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОПК-6).

4 Объем дисциплины 180 ч / 5з.е.

Автор: Арестова И.Ю.

Б1.В.ДВ.09.02 Основы биотехнологии
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки), профили Биология и география
Форма обучения - очная

1 Цели и задачи дисциплины:

1.1. *Цель изучения дисциплины:* ознакомление студентов как с традиционными технологиями, так и с новейшими, основанными на достижениях современной биоинженерии.

1.2. *Задачи изучения дисциплины.* Изучение биотехнологических методов. Изучение основных объектов биотехнологии, способов их создания и совершенствования методами клеточной и генетической инженерии, возможности интенсификации биотехнологического производства методами энзимологии, перспективы сочетания методов биосинтеза и органического синтеза при создании новых лекарственных средств

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» (Вариативная часть) (Дисциплины по выбору) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Б1.В.ДВ.09.02.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения курсов Цитология (ПК-1, ПК-2), Молекулярная биология (ОПК-6, ПК-1), Генетика (ОК-3; ОПК-6; ПК-1).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве – ОК-3

Общепрофессиональные:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся – ОПК-6

Профессиональные:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов – ПК-1

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы биотехнологии, ее перспективность в разных отраслях биоиндустрии (промышленности, экологии, в энергетике, медицине и др.), а также прогнозы развития (ОК-3, ПК-1, ОПК-6);
- способы создания и совершенствования биологических объектов методами клеточной и генетической инженерии, возможности интенсификации промышленного биотехнологического производства с позиций современной науки (ОК-3, ОПК-6);
- экологические аспекты биотехнологии (ОК-3, ПК-1, ОПК-6).

уметь:

- применять научные знания в области биотехнологий в учебной и профессиональной деятельности (ПК-1);
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современной биологии и биотехнологии (ОК-3, ПК-1);
- находить междисциплинарную связь между базирующимися областями знаний и разделами курса (ОК-3, ПК-1).

владеть:

- навыками обсуждения современного состояния биотехнологии (ОК-3, ОПК-6, ПК-1);
- простейшими биотехнологиями (ОК-3, ПК-1, ОПК-6).

4. Объем дисциплины 180 ч. / 5 з.е.

Автор Алексеев В. В.

**ФТДВ. 01 Аннотации рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профили «Биология и география»
Форма обучения - очная**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение уровня организации детского отдыха за счет самореализации и самосовершенствования профессиональной подготовки студента – педагога-вожатого к воспитательной работе с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

Задачи:

1. совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
2. объединение студентов и педагогов, осуществляющих творческий поиск, для разработки и реализации авторских программ в детских оздоровительных лагерях, направленных на социализацию и самоопределение подрастающего поколения;
3. разработка и совершенствование содержательно-организационных форм развития вожатского мастерства и педагогических достижений;
4. накопление, обобщение и распространение опыта работы с детьми;
5. педагогизация окружающей среды в условиях временного детского коллектива; формирование общей культуры личности студента, создание условий для самореализации в различных видах творческой деятельности;
6. включение студентов в практическую профессиональную деятельность, создающую мотивационную установку на будущую педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Основы вожатской деятельности» относится к ФТД. Факультативам (вариативная часть) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Педагогика (ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
Психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5).

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК -3.

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

Уметь:

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Владеть:

– навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 3);

**4.Объем дисциплины 36 ч. / 1 з.е.
Автор Шаронова Е.Г.**