

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики физической
культуры и спорта

 Л.А. Дюкина

«26» мая 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

49.03.01 – Физическая культура

Квалификация (степень) – Бакалавр

Чебоксары 2023

Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 (далее – ФГОС ВО) (с изменениями и дополнениями) предусмотрена государственная аттестация выпускников включая:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в виде итогового междисциплинарного экзамена по профилю подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в несколько областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям и квалификации работника.

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- тренерский;
- организационно-методический.

Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников: основными объектами профессиональной деятельности выпускника являются подготовка спортсменов, организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта, судейство спортивного соревнования.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции): в области тренерской деятельности:

- разработка и реализация программ спортивной подготовки
- в области организационно-методической деятельности:
- разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготов-

ки на базе ФСО, центров спортивной подготовки, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

- разработка и реализация мероприятий по обеспечению соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования;

в области организационно-методической деятельности:

– разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой подготовки на базе ФСО, центров спортивной подготовки, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;

– разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в спорте;

– разработка и реализация мероприятий по обеспечению соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

ПК-3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа

ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов

ПК-5. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности

ПК-6. Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов

ПК-7. Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по ее совершенствованию

ПК-8. Способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта

ПК-9. Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования

ПК-10. Способен обеспечивать соответствие условий и материальной базы проведения спортивных соревнований правилами вида спорта.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Артериальное давление (АД), факторы, его определяющие. Типы реакции АД на фи-

	зическую нагрузку и их использование при оценке функционального состояния в практике ФК и спорта.
2.	Скоростные способности человека. Средства и методы воспитания скоростных качеств.
3.	Базовая подготовка, этапы предварительной и специальной подготовки в ИВС. Оптимальный возраст для начала подготовки в ИВС.
4.	Сердце. Показатели работы сердца в покое и при мышечной деятельности. Использование ЧСС при планировании интенсивности и оценке физиологической мощности физических нагрузок. Понятие о спортивном сердце, его структурные особенности.
5.	Принципы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов.
6.	Средства и методы развития быстроты в ИВС. Возрастные особенности развития быстроты в ИВС.
7.	Физиологические критерии классификации и характеристика физических упражнений. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом.
8.	Физическая культура как общественное явление, ее формы и функции. Целенаправленность физического воспитания. Задачи физического воспитания
9.	Объем и интенсивность нагрузки в ИВС. Способы дозирования и контроля нагрузки в ИВС.
10.	Формы и типы мышечного сокращения. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Рабочая гипертрофия мышц. Ушибы, растяжения, разрывы мышц: причины, клинические проявления, первая помощь.
11.	Общая характеристика подготовки спортсмена. Виды подготовки спортсменов.
12.	Организация учебно-тренировочного процесса с женщинами в ИВС.
13.	Дыхание и его этапы. Показатели дыхания при динамической и статической работе. Кислородная емкость крови и физическая работоспособность. Заболевания органов дыхания у спортсменов: причины, признаки, допуск к занятиям спортом.
14.	Построение спортивной тренировки. Структура малых, средних и больших тренировочных циклов
15.	Средства и методы развития выносливости в ИВС. Возрастные особенности развития выносливости в ИВС.
16.	Максимальное потребление кислорода (МПК), факторы его определяющие и лимитирующие. Значение величины МПК в избранном виде спорта. Сотрясение и ушиб головного мозга: клинические проявления, отличия, первая помощь.
17.	Комплексный контроль в подготовке спортсмена.
18.	Организация и критерии отбора, этапы отбора в ИВС.
19.	Физиология системы крови, ее функции. Изменения в системе крови и роль буферных систем при мышечной работе. Виды кровотечений, их характеристика, способы временной остановки кровотечения.
20.	Теоретико-методические основы спорта высших достижений. Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки.
21.	Характеристика периодов спортивной тренировки в ИВС.
22.	Физиологические основы работоспособности при повышенной и пониженной температуре окружающей среды. Тепловой и солнечный удары: причины, клинические проявления, первая помощь.
23.	Силовые способности человека. Средства и методы воспитания силовых способностей.
24.	Причины возникновения травм и профилактика травматизма в ИВС.
25.	Физиологические основы специфичности и обратимости тренировочных эффектов. Физиологическое обоснование принципов спортивной тренировки. Состояние пере-

	тренированности: причины, клинические признаки, лечение, профилактика.
26.	Выносливость. Средства и методы воспитания общей и специальной выносливости
27.	Психологическая подготовки в ИВС.
28.	Центральная нервная система и ее роль в регуляции физиологических функций. Типы высшей нервной деятельности. Понятие о неврозах, формы неврозов, их клинические проявления, лечение.
29.	Определение исходных категорий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.
30.	Тактика ведения соревновательной борьбы в ИВС (Для игровых видов спорта: руководство командой во время соревнований). Организация тактической подготовки в ИВС.
31.	Двигательные навыки (ДН) и механизмы их формирования. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Заболевания суставов у спортсменов (артриты, артрозы): причины, клинические проявления.
32.	Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования в современном обществе. Соревновательная деятельность спортсмена и система спортивных соревнований.
33.	Физическая подготовка в ИВС.
34.	Понятие о здоровье, основные критерии здоровья. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях.
35.	Физическая подготовка спортсмена. Методические основы развития физических качеств спортсмена.
36.	Средства восстановления и особенности их использования в ИВС.
37.	Понятие о физической работоспособности. Тестирование физической работоспособности. Проба Летунова, тест PWC170, Гарвардский степ-тест: методики проведения, оценка результатов. Понятие об остром и хроническом перенапряжении.
38.	Координационные способности человека. Средства и методы их развития.
39.	Средства и методы технической подготовки в ИВС.
40.	Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Систематизация упражнений по характеру энергетического обеспечения мышечной деятельности. Понятие о допинге. Патологическое воздействие допингов на организм. Допинг-контроль
41.	Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании, двигательные умения и навыки. Задачи обучения на различных этапах разучивания двигательного действия, типичные средства и методы.
42.	Средства и методы развития ловкости в ИВС. Возрастные особенности развития ловкости в ИВС.
43.	Эндокринные функции при мышечной деятельности. Стресс и механизм общего адаптационного синдрома. Заболевания эндокринной системы у спортсменов: причины, клинические проявления.
44.	Задачи физического воспитания детей школьного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания школьников. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе. Методика урока физической культуры с учащимися разного школьного возраста
45.	Планирование годового цикла подготовки в ИВС.
46.	Общие закономерности деятельности сенсорных систем и их свойства. Значение сенсорных систем в спорте. Заболевания органов слуха у спортсменов: причины, клинические проявления.
47.	Планирование в физическом воспитании. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования
48.	Средства, методы и возрастные особенности развития силы в ИВС.

49.	Физиологические механизмы предстартовых состояний, их влияние на спортивную работоспособность и способы управления ими. Врачебно-педагогические наблюдения: задачи, основные методы исследования.
50.	Тактическая подготовка спортсмена. Методы оценки тактического мастерства спортсмена. Связь тактической и других видов подготовки.
51.	Средства и методы развития координации в ИВС.
52.	Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена. Причины спортивных травм. Понятие о травматическом шоке, стадии шока, клинические признаки, первая помощь.
53.	Задачи и разделы технической подготовки спортсмена, основные средства и методы. Этапы и содержание технической подготовки.
54.	Гибкость. Средства и методы ее развития в ИВС.
55.	Физиологическая сущность утомления. Биологическая роль утомления. Механизмы развития и объективные признаки утомления в ИВС. Состояния хронического утомления и переутомления: причины, признаки, коррекция.
56.	Психологическая подготовка спортсмена. Регуляция психических состояний в рамках подготовки к соревнованиям и во время их проведения. Взаимосвязь с другими видами подготовки спортсмена.
57.	Характеристика методов тренировки в ИВС.
58.	Физиологические закономерности восстановления физиологических функций. Учет фаз восстановления в практике спорта и физической культуре. Физические и фармакологические средства восстановления спортивной работоспособности.
59.	Урочные и неурочные формы занятий в физическом воспитании. Анализ и методы контроля эффективности занятия.
60.	Профессиональные качества тренера в ИВС.
61.	Морфофункциональные периферические и центрально-нервные факторы, определяющие величину мышечной силы. Функциональные резервы тренировки силы. Проба с повторными специфическими нагрузками, варианты реакции на пробу.
62.	Общая характеристика средств физического воспитания. Содержание, форма и эффекты физического упражнения. Классификация физических упражнений.
63.	Организация и проведение соревнований в ИВС.
64.	Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические резервы тренировки скоростно-силовых качеств. Понятие о врачебном контроле и (ВК), основные формы ВК.
65.	Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса спортивной тренировки. Общая характеристика методов физического воспитания. Техническая подготовка в ИВС.
66.	Биологическая сущность обмена веществ и энергии. Пищевой рацион в зависимости от характера двигательной деятельности спортсмена. Заболевания пищеварительной системы и почек у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом.
67.	Принципы, регламентирующие деятельность в процессе физического воспитания.
68.	Методы педагогического контроля в ИВС.
69.	Физиологические закономерности и механизм вработывания функций при выполнении упражнений различного характера. Повреждения грудной клетки и органов брюшной полости: причины, клинические проявления, первая помощь.
70.	Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами в различных отделениях (основное, специальное, спортивное).
71.	Содержание и особенности научно-методической деятельности в ИВС.
72.	Сенситивные периоды развития физических качеств детей школьного возраста и их учет в долгосрочном планировании подготовки спортсмена. Особенности врачебного

	контроля за юными спортсменами.
73.	Значение физического воспитания во всестороннем развитии детей раннего и дошкольного возраста. Средства, методы и формы физического воспитания дошкольников.
74.	Планирование многолетней подготовки в ИВС
75.	Физиологические основы тренировки женщин. Учет фаз биологического цикла при построении тренировочного процесса. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися спортом.
76.	Цели и задачи спортивной тренировки. Основные закономерности и принципы тренировки спортсмена
77.	Содержание тренировочного процесса спортсменов разного уровня, подготовленности в переходном периоде в ИВС
78.	Физиологические критерии спортивного отбора и ориентации. Понятие о физическом развитии (ФР), методы исследования и оценки ФР.
79.	Задачи и виды отбора на этапах спортивного совершенствования. Основные компоненты спортивного отбора в различные виды спорта. Содержание тренировочного процесса спортсменов разного уровня подготовленности в подготовительном периоде в ИВС.
80.	Систолический и минутный объем крови (СМО и МОК) в покое и при мышечной работе различной мощности. Особенности гемодинамики при статической работе. Варикозное расширение вен: причины, признаки, допуск к занятиям спортом.
81.	Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности.
82.	Содержание тренировочного процесса спортсменов разного уровня подготовленности в соревновательном периоде в ИВС.
83.	Физиологические механизмы и эффекты акклиматизации к условиям пониженного атмосферного давления и при смене поясно-климатических условий. Особенности врачебно-педагогического контроля в особых условиях среды.
84.	Характеристика профессиональных и личностных качеств тренера. Права и обязанности тренера.
85.	Организация тренировочного процесса со спортсменами на начальном этапе в ИВС.
86.	Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие аэробную производительность (АП) организма. Взаимосвязь уровня АП и общей выносливости. Обмороки: механизмы развития, причины, первая помощь.
87.	Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
88.	Организация тренировочного процесса со спортсменами в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в ИВС.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учеб-

		но-программного материала
76-89 баллов	«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3. Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся использует следующие учебно-методические издания для самостоятельной работы:

1. Завьялова, Т.П. Технология выполнения научно-исследовательской работы педагогом по физической культуре/Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева.- Тюмень:ТюмГУ, 2015.-128 с.

2.Мухина, М.П. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» : учебнометодическое пособие / Мухина М.П., Мельникова Ю.А., Асеева А.Ю.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74261.html> (дата обращения: 03.09.2022).

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 03.09.2022)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.teoriya.ru/> - журнал «Теория и практика физической культуры». Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

2. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

3. <http://lesgaft-notes.spb.ru/> - Научно-теоретический журнал "Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта".

5. <http://elibrary.ru> - российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

6. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> - журнал «Физическая культура. Воспитание. Образование. Тренировка». Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования, Российской Государственной Академии Физической Культуры.

7. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>

8. Институт спортивной науки <http://www.gssiweb.com/>

9. Страница лаборатории на сайте МФТИ <https://mipt.ru/education/chair/sport/science/>.

10. Сайт спортивной медицины <http://www.sportmedicine.ru/>.

11. Страница института физической культуры, раздел виртуальная школа «Спорт для всех» <https://www.utm.ru/ifk/about/virtualnaya-shkola-sport-dlya-vsekh/>.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Базы данных, доступные в рамках национальной подписки

-Журналы издательства SAGE Publication – <https://journals.sagepub.com>

-Журналы издательства Wiley – <https://onlinelibrary.wiley.com>

-Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection – https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C2ivzMxspGLnBiQvQWN&preferencesSaved=

Российские базы данных

-Видеотека «Решение» – <https://eduvideo.online/> -Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

-Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>

-База данных ООО «ИВИС» – <https://dlib.eastview.com/browse>

-Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>

-Электронная библиотека Grebennikon – <https://grebennikon.ru/>

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен по безопасности жизнедеятельности проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по безопасности жизнедеятельности, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами выпускающих кафедр, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день. Ответ может сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура бакалаврской работы состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист оформляется единообразно, визируется руководителем работы и подписывается заведующим кафедрой (приложение 1).

Введение. Наиболее важными элементами введения являются описание проблемы, теоретические и практические основания исследования, формулировка исследовательских вопросов/гипотез, постановка целей и задач исследо-

вания. В описании проблемы должны быть кратко введены ключевые концепции. В теоретических и практических основаниях кратко вводятся объясняющие теории, и кратко описывается изученность проблемной области. Раздел разрабатывается с использованием научных источников и должен содержать соответствующие ссылки. Во введении рекомендуется привести краткое описание структуры и содержания работы.

Основная часть. В основной части должны быть сформированы теоретические и практические основания работы. Проводится анализ объясняющих теорий и результатов исследований в предметной области, выявляются сильные и слабые места теории, вопросы, которые не были исследованы или остаются дискуссионными.

Основная часть должна содержать:

- описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);
- анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы);
- методологию исследования;
- результаты исследования (проектирования).

Выводы. В разделе формулируются ответы на исследовательские вопросы с использованием полученных результатов и выявленных, подтвержденных или опровергнутых закономерностей. Также в разделе должен быть сделан критический анализ, который позволил бы установить сходства и различия между полученными результатами и предыдущими фундаментальными и прикладным исследованиями.

Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению.

Список использованных источников. В список использованных источников включают все литературные источники, правовые и нормативные документы, использованные автором при написании бакалаврской работы.

Приложения. В приложения выносятся материалы, дополняющие текст работы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Вне зависимости от типа бакалаврской работы к ней предъявляются *общие требования*:

- тема и цели работы должны быть значимы для развития соответствующей отрасли;
- выводы и результаты, полученные в работе, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе;
- работа должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирование их реализации;
- работа должна демонстрировать высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора;

- в работе, в процессе её подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы;
- работа должна быть логично структурирована и написана понятным языком (для представления в открытом доступе);
- плагиат в любой (сознательной или случайной) форме запрещен;
- работа должна демонстрировать знания и понимание автором ее научного контекста;
- постановка исследовательских вопросов и гипотез должна обладать новизной, т.е. не воспроизводить ранее опубликованные идеи;
- на основе критического анализа полученных результатов и результатов других научных работ, опубликованных по данной теме, должны быть представлены выводы по дальнейшему направлению исследований.

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) должен составлять от 50 до 70 страниц печатного текста. Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде карт, схем, рисунков, графиков и фотографий.

Оформление работы. Текст работы печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – не менее 30 мм, с других сторон – не менее 20 мм. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт – Times New Roman размером кегля 14, интервал 1,5. Нумерация страниц – в соответствии с принятыми в научных журналах требованиями. Нумерация глав осуществляется по порядку арабскими цифрами, слово «глава» пишется перед цифрой. Нумерация разделов внутри глав состоит из двух цифр, разделенных точкой: номера главы и порядкового номера раздела – 1.1. или 1.2. и т.д. (слово «раздел» или «подраздел» не пишется). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, номера раздела и порядкового номера подраздела – 1.1.1. или 1.1.2. и т.д.

Таблицы и рисунки в тексте даются в сплошной нумерации. Таблицы и рисунки размещаются внутри текста работы. Все рисунки и таблицы должны иметь названия (заголовки). Используемые на рисунках условные обозначения должны быть пояснены в подрисуночных подписях. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия (заголовка) ссылку на источник этой информации. Следует избегать помещения на рисунки и таблицы англоязычных надписей. В целях обеспечения компактности в таблицах допускается уменьшение размера шрифта вплоть до 10 и уменьшение межстрочного интервала вплоть до одиночного.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц заключаются в квадратные скобки, в которых указываются порядковый номер в списке литературы и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например: [10, с. 81].

Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Закрепление тем бакалаврских работ производится не позднее, чем за 6 месяцев до предстоящей защиты на основании заявлений студентов (приложение 2).

При положительном решении вопроса о согласовании темы бакалаврской работы с руководителем студента приказом ректора Университета производится закрепление за студентом выбранной темы бакалаврской работы.

При возникновении иного направления исследования или смены руководителя допускается изменение темы бакалаврской работы до начала восьмого семестра.

3.4. Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной работы

Технология бакалаврского исследования реализуется в следующей последовательности:

- составление рабочего плана подготовки бакалаврской работы;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;

- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы расчетным путём с обработкой научно - практической информации;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление работы.

Выполнение бакалаврской работы осуществляется под руководством руководителя студента, который консультирует его по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение бакалаврской работы.

Поэтапное выполнение выпускной квалификационной работы отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв (приложение 3) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию (приложение 4) на указанную работу. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом.

Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования, реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы включает в себя доклад, ответы студента на вопросы членов комиссии и всех присутствующих на заседании, научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

Доклад студента должен отвечать содержанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Продолжительность доклада - до 10 минут. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы. В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов и плакатов, отпечатанных раздаточных материалов.

Защищенные выпускные квалификационные (бакалаврские) работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранения в архиве в течение 6 лет. Работы, отмеченные первыми премиями на всероссийских, республиканских и вузовских конкурсах, хранятся постоянно.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы признается неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о возможности сохранения темы для последующей защиты либо о выполнении и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по новой теме. Принятое решение заносится в протокол ГЭК.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается выпускная квалификационная (бакалаврская) работа и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку выпускной квалификационной работе. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

**Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов
при выполнении и защите выпускных квалификационных работ**

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Определение задачи исследования	до 10 баллов
2	Создание библиографической базы исследования	до 10 баллов
3	Разработка и проведение исследовательского эксперимента	до 30 баллов
4	Использование современных информационных технологий обработки научной информации	до 10 баллов
5	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
6	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
7	Умение вести научную дискуссию	до 5 баллов
8	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
	Итого	100 баллов

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.