

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики физической
культуры и спорта

 Л.А. Дюкина

«26» мая 2023г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Квалификация (степень) – Бакалавр

Чебоксары 2023

Общие положения

1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным Минобразованием России 22 февраля 2018 г. (регистрационный №121), предусмотрена государственная аттестация выпускников включая:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в виде итогового междисциплинарного экзамена по теоретическим и методическим основам физической культуры по профилю подготовки Физическая культура

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного

процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Теоретические и методические основы физической культуры

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Сущность и определение понятий «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура личности», «физическая культура», «спорт».
2.	Педагогическое наблюдение как метод исследования в сфере физической культуры и спорта.
3.	Принцип всестороннего гармонического развития личности. Требования к его реализации в системе физического воспитания.
4.	Принцип прикладной направленности физического воспитания. Требования к его реализации в системе физического воспитания.
5.	Принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Требования к его реализации в системе физического воспитания.
6.	Общекультурные функции физической культуры (эстетическая, нормативная, информационная и др.).
7.	Специфические функции физической культуры (образовательная, прикладная, спортивная, рекреативная, оздоровительно-реабилитационная и др.).
8.	Характеристика общеподготовительного и специализированного направлений физического воспитания.
9.	Общая характеристика профессионально-прикладной физической культуры (профессионально-прикладное направление, военно-прикладное направление).
10.	Общая характеристика спорта как специализированного направления физической культуры.
11.	Характеристика спорта высших достижений и массового спорта.
12.	Принцип систематичности. Требования к его реализации в процессе физического воспитания.
13.	Принцип доступности и индивидуализации. Требования к его реализации в процессе физического воспитания.
14.	Принцип сознательности и активности. Требования к его реализации в процессе физического воспитания.
15.	Принцип наглядности. Требования к его реализации в процессе физического воспитания.
16.	Общая характеристика специфических принципов физического воспи-

	тания. Требования к их реализации в процессе физического воспитания.
17.	Принципы непрерывности процесса физического воспитания и системности чередования в нем нагрузок и отдыха. Требования к их реализации в процессе физического воспитания..
18.	Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
19.	Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания.
20.	Характеристика нагрузки и ее параметров (объема и интенсивности) в физическом воспитании.
21.	Типы интервалов отдыха в зависимости от степени восстановления. Активный и пассивный отдых.
22.	Общая характеристика методов физического воспитания.
23.	Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании.
24.	Методы строго регламентированного упражнения при развитии двигательных способностей (стандартный, вариативный, непрерывный, интервальный и др.).
25.	Организация занятий по методу круговой тренировки в физическом воспитании.
26.	Игровой метод в физическом воспитании.
27.	Соревновательный метод в физическом воспитании.
28.	Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям. Перенос навыков.
29.	Техника физических упражнений (основа, определяющее звено, детали техники, фазы двигательного действия).
30.	Основные характеристики техники физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические, ритмическая).
31.	Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании (цель, задачи и особенности методики).
32.	Этап углубленного разучивания двигательного действия в физическом воспитании (цель, задачи и особенности методики).
33.	Этап закрепления и совершенствования двигательного действия в физическом воспитании (цель, задачи и особенности методики).
34.	Силовая выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании.
35.	Собственно-силовые способности и методика их направленного развития в физическом воспитании.
36.	Скоростно-силовые способности и методика их направленного развития.
37.	Быстрота простой и сложных двигательных реакций и методика их направленного развития.
38.	Быстрота движений и методика ее направленного развития в физиче-

	ском воспитании.
39.	Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании..
40.	Гибкость и методика ее направленного развития в физическом воспитании.
41.	Педагогический контроль. Его объекты, виды и организация в физическом воспитании
42.	Технология составления годового плана-графика распределения учебного материала по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования.
43.	Технология составления плана-конспекта урока по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования.
44.	Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры.
45.	Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования.
46.	Урочные формы занятий, их отличительные черты. Типы урочных занятий в зависимости от решаемых задач.
47.	Неурочные формы занятий, их отличительные черты. Характеристика малых и крупных неурочных форм занятий.
48.	Организационно-методические основы внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся.
49.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их организация в режиме учебного дня в учреждениях общего среднего образования.
50.	Задачи, содержание и организация внеклассной работы по физической культуре в учреждениях общего среднего образования.
51.	Задачи, содержание и организация работы по обязательному курсу физического воспитания студентов.
52.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, содержание, формы занятий).
53.	Задачи, содержание, методические особенности и организация физического воспитания детей младшего школьного возраста.
54.	Задачи, типичные черты методики и организация занятий физической культурой в зрелом возрасте.
55.	Структура малых тренировочных циклов и их типы.
56.	Структура макроциклов и факторы, определяющие ее построение.
57.	Характеристика содержания спортивной тренировки.
58.	Задачи и организация физической подготовки.
59.	Задачи, содержание и особенности занятий в подготовительный период тренировки.
60.	Задачи, содержание и особенности методики занятий в соревновательный период.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
76-89 баллов	«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3. Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена.

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся использует следующие учебно-методические издания для самостоятельной работы:

Основная литература

1. Азарская М. А. Научно-исследовательская работа в вузе

[Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата и

магистратуры / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. -

230 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
-ISBN 978-5-8158-1785-2

2. Диагностика и особенности физического состояния школьников [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / авт.-сост. С. П. Аршинник, В. И.Тхорев, В. В. Кутепова [и др.] ; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2018. - 69 с. - Режим доступа к электрон.коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 21.99.

3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов / И. Н. Кузнецов. -3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - (Учебные изданиядлябакалавров). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

4. Ляшко И.А. Подвижные игры : Учеб.пособие / И. А. Ляшко; Куб.гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ, 2015. -60с. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>.

5. Организационно-методические основы физической культуры в общеобразовательной школе [Текст]: Учебное пособие / Авт.-сост. Н.В. Иванова, А.Г. Ахромова, К.В. Малашенко – Краснодар; ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 184с.

6. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре.1 класс [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Патрикеев. - М. : ВАКО, 2016. -256 с.

7. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11классы [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. И. Погадаев. - М. : Дрофа, 2016. - 191 с.

8. Современные технологии профессиональной деятельности учителя физической культуры [Текст]: Учебное пособие / Авт.-сост. Н.В. Иванова, А.Г. Ахромова, К.В. Малашенко – Краснодар; ФГБОУ ВО КГУФКСТ, 2019. – 178 с.

9. Справочник учителя физической культуры [Текст] : пособие /сост. Н. М. Вилкова. - Волгоград : Учитель, 2016. - 118 с.

10. Физическая культура. 1-11 классы [Текст] : комплекс. Программа физ. воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / авт.-сост. А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.

Дополнительная литература

1.Барчуков И. С. Физическая культура: Учеб. для вузов/ И. С. Барчуков; Под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 528 с. - (Бакалавриат).

2. Бгуашев А. Б. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий с школьниками и молодежью: Учеб. пособие/А. Б. Бгуашев. - Майкоп: АГУ, 2008. - 76 с.

3. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : Учеб.пособие / Л. В. Борицова, Н. А.Виноградова. - 2-е изд.,стер. - М. : Академия, 2002. - 128с. - ISBN 5769510145

4. Быков В.С. Формирование здорового стиля жизни учащейся молодежи / В.С. Быков, С.А. Никифорова, С.В. Фау //Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. – 2010. - №2. – С.63-65
5. Викторов Д.В. Формирование мотивации здоровьесбережения у студентов / Д.В Викторов // Теория и практика физической культуры.- 2011-№4. – С.42-46.
6. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа:подготовка, оформление, защита [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. П.Врублевский, О. Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - 2-е изд., перераб. и доп. -М. : Физкультура и спорт, 2006. - 228 с. ; 14,25 печ. л. - ISBN 5-278-00797-4
6. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Электронный ресурс] : Учеб.лит.в электронном формате / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия, 2009. - 1 электрон.опт.диск (CD-R). - (Высш.проф.образование). - Систем.требования: Pentium IV,256 Mb оперативной памяти, дисковод CD-ROM, Windows XP/Vista/7/8,IE 8,программа для просмотра DJVU-файлов.
7. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: Учеб.для вузов/ Б. Р. Голощапов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. – 320 с. - (Бакалавриат)
8. Кабачков В.А. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, Э. А. Зюрин. - М. : Академия, 2015. - 224 с.
9. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта:Учеб. пособие для вузов/ Л. П. Лубышева. - 3-е изд, перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 272 с. - (Высш. проф. образование)
10. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 168 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041.
11. Новиков А. М. Методология научного исследования: Учеб.-метод. пособие/ А. М. Новиков, Д. А Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с.
12. Психология физической культуры и спорта: Учеб. для вузов/ Под ред. А. В. Родионова. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - (Высш. проф. образование).
13. Рубанович В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. пособие для вузов/ В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с.
14. Семикин Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи : учеб. пособие для вузов /Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. - 116 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258522>.
15. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учеб. Для вузов/ Ж. К. Холодов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 480 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

2. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система
3. <https://scholar.google.com/> - Google Академия (Поисковая система по научной литературе)
4. <https://books.google.com/?hl=ru> – Google Книги (Поисковая система по научной литературе)

Информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
4. <http://www.rubricon.com/> - РУБРИКОН. Крупнейший энциклопедический ресурс интернета
5. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
6. <http://library.ru/> - информационно-справочный портал
7. <http://lib.sportedu.ru/> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
8. <http://www.gnpbu.ru/> - Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
9. <http://www.unkniga.ru/> - Информационно-аналитический журнал «Университетская книга»
10. <http://www.urlw.ru/w.sportlib.info> Журнал "Теория и практика физической культуры"
11. <http://sportlib.info/Press/FKVOT/> Журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка"
12. <https://www.infosport.ru/> Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
13. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен по безопасности жизнедеятельности проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по безопасности жизнедеятельности, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами выпускающих кафедр, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х

часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день. Ответ может сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура бакалаврской работы состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист оформляется единообразно, визируется руководителем работы и подписывается заведующим кафедрой (приложение 1).

Введение. Наиболее важными элементами введения являются описание проблемы, теоретические и практические основания исследования, формулировка исследовательских вопросов/гипотез, постановка целей и задач исследования. В описании проблемы должны быть кратко введены ключевые концепции. В теоретических и практических основаниях кратко вводятся объясняющие теории, и кратко описывается изученность проблемной области. Раздел разрабатывается с использованием научных источников и должен содержать соответствующие ссылки. Во введении рекомендуется привести краткое описание структуры и содержания работы.

Основная часть. В основной части должны быть сформированы теоретические и практические основания работы. Проводится анализ объясняющих теорий и результатов исследований в предметной области, выявляются сильные и слабые места теории, вопросы, которые не были исследованы или остаются дискуссионными.

Основная часть должна содержать:

- описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);

- анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы);
- методологию исследования;
- результаты исследования (проектирования).

Выводы. В разделе формулируются ответы на исследовательские вопросы с использованием полученных результатов и выявленных, подтвержденных или опровергнутых закономерностей. Также в разделе должен быть сделан критический анализ, который позволил бы установить сходства и различия между полученными результатами и предыдущими фундаментальными и прикладным исследованиями.

Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению.

Список использованных источников. В список использованных источников включают все литературные источники, правовые и нормативные документы, использованные автором при написании бакалаврской работы.

Приложения. В приложения выносятся материалы, дополняющие текст работы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Вне зависимости от типа бакалаврской работы к ней предъявляются *общие требования*:

- тема и цели работы должны быть значимы для развития соответствующей отрасли;
- выводы и результаты, полученные в работе, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе;
- работа должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирование их реализации;
- работа должна демонстрировать высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора;
- в работе, в процессе её подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы;
- работа должна быть логично структурирована и написана понятным языком (для представления в открытом доступе);
- плагиат в любой (сознательной или случайной) форме запрещен;
- работа должна демонстрировать знания и понимание автором ее научного контекста;
- постановка исследовательских вопросов и гипотез должна обладать новизной, т.е. не воспроизводить ранее опубликованные идеи;
- на основе критического анализа полученных результатов и результатов других научных работ, опубликованных по данной теме, должны быть представлены выводы по дальнейшему направлению исследований.

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) должен составлять от 50 до 70 страниц печатного текста. Работа должна содержать до-

статочное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде карт, схем, рисунков, графиков и фотографий.

Оформление работы. Текст работы печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – не менее 30 мм, с других сторон – не менее 20 мм. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт – Times New Roman размером кегля 14, интервал 1,5. Нумерация страниц – в соответствии с принятыми в научных журналах требованиями. Нумерация глав осуществляется по порядку арабскими цифрами, слово «глава» пишется перед цифрой. Нумерация разделов внутри глав состоит из двух цифр, разделенных точкой: номера главы и порядкового номера раздела – 1.1. или 1.2. и т.д. (слово «раздел» или «подраздел» не пишется). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, номера раздела и порядкового номера подраздела – 1.1.1. или 1.1.2. и т.д.

Таблицы и рисунки в тексте даются в сплошной нумерации. Таблицы и рисунки размещаются внутри текста работы. Все рисунки и таблицы должны иметь названия (заголовки). Используемые на рисунках условные обозначения должны быть пояснены в подрисуночных подписях. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия (заголовка) ссылку на источник этой информации. Следует избегать помещения на рисунки и таблицы англоязычных надписей. В целях обеспечения компактности в таблицах допускается уменьшение размера шрифта вплоть до 10 и уменьшение межстрочного интервала вплоть до одиночного.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц заключаются в квадратные скобки, в которых указываются порядковый номер в списке литературы и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например: [10, с. 81].

Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную

работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Закрепление тем бакалаврских работ производится не позднее, чем за 6 месяцев до предстоящей защиты на основании заявлений студентов (приложение 2).

При положительном решении вопроса о согласовании темы бакалаврской работы с руководителем студента приказом ректора Университета производится закрепление за студентом выбранной темы бакалаврской работы.

При возникновении иного направления исследования или смены руководителя допускается изменение темы бакалаврской работы до начала восьмого семестра.

3.4. Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной работы

Технология бакалаврского исследования реализуется в следующей последовательности:

- составление рабочего плана подготовки бакалаврской работы;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы расчетным путём с обработкой научно - практической информации;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление работы.

Выполнение бакалаврской работы осуществляется под руководством руководителя студента, который консультирует его по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение бакалаврской работы.

Поэтапное выполнение выпускной квалификационной работы отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв (приложение 3) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию (приложение 4) на указанную работу. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом.

Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования, реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы включает в себя доклад, ответы студента на вопросы членов комиссии и всех присутствующих на заседании, научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

Доклад студента должен отвечать содержанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Продолжительность доклада - до 10 минут. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы. В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов и плакатов, отпечатанных раздаточных материалов.

Защищенные выпускные квалификационные (бакалаврские) работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранения в архиве в течение

6 лет. Работы, отмеченные первыми премиями на всероссийских, республиканских и вузовских конкурсах, хранятся постоянно.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы признается неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о возможности сохранения темы для последующей защиты либо о выполнении и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по новой теме. Принятое решение заносится в протокол ГЭК.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается выпускная квалификационная (бакалаврская) работа и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку выпускной квалификационной работе. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Определение задачи исследования	до 10 баллов
2	Создание библиографической базы исследования	до 10 баллов
3	Разработка и проведение исследовательского эксперимента	до 30 баллов
4	Использование современных информационных технологий обработки научной информации	до 10 баллов
5	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
6	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
7	Умение вести научную дискуссию	до 5 баллов
8	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
	Итого	100 баллов

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.