

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Утверждаю
Зав. кафедрой естественнонаучного образования

 И.В. Филипова

«26» 05 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с двумя профилями подготовки)
ПРОФИЛИ «БИОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ»

Квалификация (степень) – бакалавр

Чебоксары 2023

1. Общие положения

1.1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО) (с изменениями и дополнениями), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников включая:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Биология и география» предусматривается подготовку выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

а) в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам
- образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

б) в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

а) общепрофессиональными (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
 - ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
 - ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
 - ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
 - ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
 - ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
 - ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
 - ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
 - ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
- б) профессиональные компетенции, самостоятельно установленные вузом (ПКО).

По типу задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-7. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

По типу задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Государственный экзамен проводится по профилю «География».

1. Предметно-методический модуль.

Теория и методика предметного обучения и воспитания

Модуль включает в себя такие дисциплины как: Основы проектно-исследовательской деятельности. Методика обучения географии. Внеклассная работа в образовательных учреждениях. Педагогическое мастерство учителя естественнонаучного профиля

Содержание модуля.

Основы проектно-исследовательской деятельности

Образовательные стандарты нового поколения и проектно-исследовательская технология

Требования ФГОС ООО к структуре и результатам освоения ООП. Место исследовательской деятельности в системе современного образования. Проектно-исследовательская деятельность в современном образовательном учреждении. Характеристика технологии исследовательской деятельности и проектного обучения. Цели, задачи, классификация видов исследовательской и проектной деятельности школьников. Требования к организации и проведению проектно-исследовательской деятельности школьников. Практика проектно-исследовательской деятельности. Метод

проектирования в современной и зарубежной педагогической практике. Использование исследовательских методов в проектировании. Критерии типологии проектно-исследовательской деятельности. Мотивация в процессе проектно-исследовательской деятельности. Типологические признаки в классификации проектов. Технология организации проектно-исследовательской деятельности. Административное регулирование проектно-исследовательской деятельности. Учебное проектирование: особенности организации. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности. Самостоятельное приобретение знаний в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности. Сформированности предметных знаний и способов действий. Уровни сформированности проектно-исследовательской деятельности. Оценка качества результатов проектно-исследовательской деятельности.

Методика обучения географии

Методика обучения географии как частная дидактика. Направления исследования в методике преподавания географии. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, педагогикой и психологией. Сущность содержания географического образования. Географические знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к миру. Факторы развития географии и методики её преподавания в разные периоды исторического развития общества. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России. Нормативные документы содержания географического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт по географии. Особенности стандарта. Программа по географии, её сущность и структура. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии. Основные направления совершенствования школьного географического образования. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений. Географические понятия. Общие и единичные географические понятия. Особенности формирования географических понятий. Причинно-следственные связи: сущность и содержание понятия. Изучение причинно-следственных связей в процессе обучения географии. Особенности современного образовательного процесса. Принципы обучения географии. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений. Методы научно-педагогического исследования в курсе методики географии. Педагогический эксперимент как основной метод научно-педагогического исследования в методике преподавания географии. Формы организации процесса обучения и их характеристика. Урок как основная форма обучения географии. Требования к структуре и содержанию современного урока географии в соответствии с ФГОС.

Основные типы уроков географии, их структура и особенности. Отличительные признаки урока географии. Виды планирования учебной деятельности учителя географии. Подготовка учителя к уроку: диагностический прогностический и проективный этапы. Технологическая карта урока географии, основные компоненты структуры. Активные формы проведения уроков географии. Нестандартные уроки и их характеристика. Роль нестандартных уроков и их разнообразие. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения географии и их характеристика. Группы методов по источникам знаний, методы по характеру познавательной деятельности. Контроль и оценка знаний в процессе обучения географии. Формы, виды и методы контроля, проверки и оценки знаний, умений учащихся в процессе изучения географии. Критерии качества знаний. Требования к проведению контроля знаний и умений учащихся. Педагогические технологии, структура и их классификация и характеристика. Использование педагогических технологий в процессе обучения географии. Технология проектного обучения. Дидактическая сущность. Виды проектов и этапы разработки и проведения проектной работы. Особенности проектного обучения в процессе преподавания

географии. Проблемное обучение: сущность и характеристика понятия. Дидактические основы проблемного обучения. Виды проблемного обучения. Технологии проблемного обучения при изучении географии. Игровые технологии в процессе преподавания географии. Виды игр, их структура. Воспитательный потенциал игры. Особенности проведения игр географического содержания. Виды анализа в процессе обучения. Анализ урока. основные структурные компоненты анализа. Анализ урока географии и его особенности. Самостоятельная работа учащихся. Виды самостоятельной работы. Самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения. Средства обучения и их классификация. Дидактические (вербально-информационные, наглядные и аудиовизуальные) средства обучения. Технические средства обучения и их классификация. Особенности применения средств обучения в процессе преподавания географии. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника. Познавательная деятельность учащихся при работе с учебником. Структурные компоненты учебника: текстовый и внетекстовый материал, их характеристика и назначение. Учебные карты как средство обучения географии. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом. Дидактические функции и классификационные группы наглядных средств обучения на уроках географии. Классификационный состав наглядных средств обучения, отличительные особенности и дидактические функции. Использование наглядных средств обучения на уроках географии. Современный кабинет географии. Дидактические функции и требования к оборудованию кабинета географии. Рабочее место учителя, рабочие места учеников, экспозиционная зона, зона размещения оборудования. Экскурсия как форма организации процесса обучения географии. Требования к подготовке и проведению экскурсии. Обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках. Наблюдения в процессе изучения географических объектов. Виды географических наблюдений и их характеристика. Приборы используемые в географических наблюдениях. Внеклассная работа по географии. Формы внеклассной работы. Особенности организации внеклассной работы по географии. Географические кружки, школьные географические клубы, научные географические общества т др. Цели и задачи обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса в соответствии с ФГОС. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний. Умения и навыки, формируемые в начальном курсе географии. Цели и задачи обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Умения и навыки, формируемые при изучении курса. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний. Цели и задачи обучения физической географии России. Структура и содержание курса. Особенности изучения курса физической географии России. Умения и навыки, формируемые при изучении курса Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Умения и навыки, формируемые при изучении курса Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний. Цели, задачи и методика изучения особенностей своей республики в процессе обучения географии. Цели и задачи обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Умения и навыки, формируемые при изучении курса Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.

Внеклассная работа в образовательных учреждениях

Внеклассная работа в образовательных учреждениях: цели и задачи. Понятия «внеклассная», «внешкольная», «внеурочная» работа школьников. Психолого-

педагогические основы внеклассной работы, Формы организации внеклассной работы в образовательных учреждениях. Классификация форм внеклассной воспитательной работы Психолого-педагогические основы различных форм организации внеклассной работы в образовательных учреждениях. Характеристика массовых форм организации внеклассной работы в образовательных учреждениях: лекции, просмотр кинофильмов, участие в олимпиадах, экскурсии и походы в природу, научные вечера, конференции, выставка работ учащихся. Специфика организации и проведения различных форм массовой внеклассной работы в образовательных учреждениях. Характеристика групповых форм организации внеклассной работы в образовательных учреждениях: кружковая работа, экспедиции, экскурсии, походы в природу, факультативы, проектная работа. Специфика организации и проведения различных форм групповой внеклассной работы школьников в образовательных учреждениях. Характеристика индивидуальных форм организации внеклассной работы в образовательных учреждениях: научные исследования и опыты, подготовка к олимпиадам, внеклассное чтение, исследовательская работа школьников, проектная работа. Специфика организации и проведения различных форм индивидуальной внеклассной работы школьников в образовательных учреждениях.

Педагогическое мастерство учителя естественнонаучного профиля

Педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Общение как обмен информацией. Типы информации и средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Умение говорить и слушать. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. Открытость и закрытость в общении. Общение как форма взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы». Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям. Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция,

сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов

2. Географический модуль

Модуль включает следующие дисциплины: Общее землеведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Биогеография. Экономическая и социальная география России. Экономическая и социальная география зарубежных стран. Физическая география России

Общее землеведение

Вселенная. Солнечная система. Земля как планета. Форма, размеры, виды движения Земли и их следствия. Отсчет времени на Земле. Атмосфера. Газовый состав атмосферы. Строение атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные и климатические фронты. Теплооборот и влагооборот в атмосфере. Циркуляция атмосферы. Погода. Климат. Гидросфера. Строение гидросферы. Свойства природных вод. Теплооборот и влагооборот в гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Литосфера. Границы литосферы. Свойства горных пород. Рельеф. Классификации рельефа. Коры выветривания. Теплооборот и влагооборот в литосфере. Динамика литосферы. Эндогенные процессы и рельеф. Экзогенные процессы и рельеф. Рельеф Земли. Биосфера. Понятие о биосфере. Состав, строение биосферы. Теплооборот и влагооборот в биосфере. Биологический круговорот вещества и энергии. Жизненные сообщества организмов. Влияние человека на геосферы географической оболочки. Геологическая оболочка. Космические и планетарные факторы формирования географической оболочки. Географическая оболочка, строение, качественное своеобразие. Закономерности географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Физико-географическое районирование. Ноосфера. Географическая среда и человеческое общество. Концепция устойчивого развития.

Картография с основами топографии

Топографическая карта и ее математическая основа. Определение, крупно- и среднемасштабные топографической карты, свойства и область применения. Геодезическая основа. Равноугольная поперечноцилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера. Разграфка и номенклатура топографических карт. Ориентирование на местности. Нивелирование. Углы направления. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Задачи по ориентированию на местности. Геометрическое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование. Барометрическое нивелирование. Способы картографического изображения.

Способ значков, линейных знаков, изолиний, качественного и количественного фона, локализованных диаграмм, точечный, ареалов, знаков движения, картодиаграммы и картограммы, динамические знаки. Мелкомасштабные карты. Математическая основа и картографическое содержание мелкомасштабных карт. Особенности мелкомасштабных карт. Картографическое содержание. Физические (общегеографические) карты. Тематические карты. Масштаб и картографические искажения мелкомасштабных карт. Понятие о картографической проекции, их распознавание и применение. Компоновка мелкомасштабных карт. ГИС в картографии. Определение, компоненты и принципы работы ГИС. Отечественные и зарубежные ГИС. Технология создания географических карт в ГИС MapInfo.

Физическая география материков и океанов

Физико-географические особенности Тихого и Атлантического океанов. История освоения и исследования. Строение котловины. Климат и воды. Органический мир. Экологические проблемы. Острова. Океания. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Евразии. Материк Евразия. Климат. Внутренние воды. Почвы и растительность. Животный мир. Евразийский сектор Арктики и Субарктики. Северная и Средняя Европа. Восточная Европа. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Восточная Азия. Южная и ЮгоВосточная Азия. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Северной и

Южной Америки. Американский сектор Арктики и Субарктики. Североамериканский Восток. Горный запад. Центральная Америка. Южноамериканский Восток. Горный Запад. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Африки. Северная Африка. Центральная (Экваториальная) Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Австралии. Северная Австралия. Восточная Австралия. Юго-Восток. Центральная равнина. Западная Австралия. Юго-Запад. Антарктика и Антарктида. Общие сведения и границы. Антарктические воды. Антарктический материк. Своеобразие природы Антарктиды.

Биогеография

Предмет, методы и задачи биогеографии. История, основные этапы развития биогеографии. Основные разделы. Методы исследования в биогеографии. Понятие ареала. Типология ареалов. Центры таксономического разнообразия. География биоразнообразия. Экологический и систематический викариаты. Космополиты, нео- и палеоэндемики. Реликты, их разновидности. Автохтоны и иммигранты. Понятия «флора» и «фауна», принципы их выделения. Флористическое районирование суши. Фаунистическое районирование суши. Характеристика Голарктического царства. Характеристика Палеотропического царства. Характеристика Неотропического царства. Характеристика Голантарктического царства. Характеристика Австралийского царства. Характеристика Капского царства. Основные показатели структуры растительности и населения животных. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Островные биоты, их эволюция. Сообщества пещер. Биогеография Мирового океана. Биогеография континентальных водоемов. Биогеография озер. Подземные воды и их население. Биогеография и реконструкция флоры и фауны. Биогеографическое районирование Чувашской Республики.

Экономическая и социальная география России Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое положение России и его изменение на рубеже XX и XXI веков. Границы России, их протяжённость и формирование. Влияние взаимоотношений с приграничными государствами на формирование линии границ. Экономические, транспортные и политические факторы, определяющие развитие России. Стратегические приоритеты России в системе мирового хозяйства. Административно-территориальное устройство и политико-территориальное деление России: основные формы, история и современное состояние. Деление территории России на регионы, экономические районы, федеральные округа и экономические зоны. Этапы формирования территории России. Форма правления. Система государственной власти. Экономико-географическая характеристика земельных, лесных, минеральносырьевых, внутренних водных и морских ресурсов России. Классификации природных ресурсов: по происхождению и природным свойствам, по исчерпаемости, по степени изученности, по хозяйственному значению, по использованию в национальном хозяйстве. Количественная и качественная оценка отдельных видов природных ресурсов. Их размещение по территории России. Влияние природных ресурсов на развитие национального хозяйства. Численность и воспроизводство населения России: понятие, динамика, региональные различия в естественном движении. Основные демографические характеристики населения. Динамика численности населения России. Факторы, влияющие на воспроизводство. Необходимость изучения демографических процессов. Государственная демографическая политика. Национальный состав населения России. Причины межэтнических конфликтов и пути их решения. Этнические группы и их распределение по территории России. Влияние этносов на формирование политико-административной карты России. Специфика решения проблем сепаратизма. Миграционные процессы этнических групп. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России. Отраслевая структура хозяйства: производственная и непроизводственная сфера. Межотраслевые комплексы. Инфраструктура. Динамика их

развития в соответствии с общемировыми тенденциями. Диспропорция территориального развития России: запад и восток. Деление системы хозяйства по территориальным образованиям - зонам, промышленным агломерациям, узлам. Современный уровень развития хозяйства России. Особенности современного этапа развития национального хозяйства России. Экономическая и социальная политика государства. Промышленность – ведущая отрасль экономики России. Особенности структуры и территориальной организации. Основы промышленного районирования. Значение промышленности как основной отрасли развития национального хозяйства. Влияние НТР на развитие отраслей. Структура промышленности. Характеристики отдельных промышленных комплексов: топливно-энергетического, машиностроительного, комплекса конструкционных материалов, комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг. Особенности размещения отдельных отраслей промышленности по территории России.

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс России. Сельскохозяйственное районирование. Значение сельского хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Факторы, влияющие на размещение отраслей сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственные регионы. Современные проблемы АПК в России. Инфраструктурный комплекс России: определение, значение, состав. Классификация услуг и функции инфраструктуры. Значение инфраструктуры в развитии государства. Деление инфраструктурного комплекса на отрасли: коммуникационная система – транспорт, связь; сфера обслуживания - торговля и общественное питание, бытовое обслуживание, жилищнокоммунальное хозяйство, культура и искусство, наука и образование, здравоохранение и физкультура, социальное обеспечение. финансово-кредитная сфера, государственное управление, оборона, охрана правопорядка. Особое значение электроэнергетики. Формирование и современное состояние инфраструктуры в России. Внешние экономические связи России: роль страны в международном разделении труда, товарная структура экспорта и импорта, ведущие торговые партнеры. Международное разделение труда: сущность, необходимость, функции. Факторы, влияющие на внешнеэкономическую политику России. Место России в системе МРТ. Регулирование процессов экспорта и импорта. Либеральная и протекционистская политика государства в отношении внешней торговли. Основные торговые партнёры России за рубежом. Сравнительная экономико-географическая характеристика макрорегионов России: западного и восточного. Диспропорция территориального развития России: запад - восток. Неравномерность размещения природных ресурсов, населения, отраслей промышленности и сельского хозяйства по территории России. Влияние диспропорции размещения ресурсов на развитие государства. Государственная политика сглаживания неравномерного развития территорий.

Экономическая и социальная география зарубежных стран

Группировки стран современного мира – необходимость, принципы и география объединения. Необходимость объединения. Виды объединения государств – торговые, экономические, таможенные союзы. Факторы, влияющие на формирование группировок. Характеристика наиболее крупных мировых объединений. Группировки, включающие в свою структуру Россию. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы. Региональная политика стран Западной Европы. Исторические особенности формирования региона. Деление стран Западной Европы на регионы. Западная Европа как культурно-исторический регион. Природные условия и ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства. Современное экономическое развитие. Страны «постсоветского пространства». Характеристика и современное развитие. Страны, образовавшиеся после распада СССР - исторические факторы формирования объединений и союзов. Природные условия и ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства. Современное экономическое развитие. Общая характеристика и своеобразие стран Юго-Восточной Азии. Деление стран по уровню развития. Природные условия и ресурсы. Многообразие характеристик

населения. Особенности формирования современной специализации промышленности и сельского хозяйства региона. «Азиатские тигры». Влияние внешних центров на группировки и развитие стран Юго-Восточной Азии.

Страны Африки. Характеристика и современное развитие. Районирование Африки. Влияние колониальной системы на развитие африканских государств. Природные условия и ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства. Современное экономическое развитие. Экономико- и социально-географическая характеристика США как одного из крупнейших мировых центров. Природные условия и ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства. Экономическое районирование США. Современное экономическое развитие. НАФТА – взаимовлияние государств союза. Латинская Америка: общая характеристика региона, латинская идентичность, природная среда и ресурсы, население. Природные условия и ресурсы, население, специализация промышленности и сельского хозяйства. Современное экономическое развитие. Возрастающее влияние стран НИС Латинской Америки на мировое хозяйство. Австралийский Союз: природные условия и ресурсы, население, экономика и внутренние различия. Положение страны в Королевствах Содружества. Австралийский Союз как страна переселенческого капитализма. Региональные различия в природных условиях и ресурсах. Коренное и пришлое население. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Современное экономическое развитие. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства. Определение. Виды изменений на политической карте. Этапы формирования политической карты. Влияние изменений на формирование хозяйственной деятельности населения. Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Формирование политической карты – количество стран и изменение их границ. Виды различий государств - по размерам территории, по географическому положению, по численности населения, по национальному составу населения, по государственному строю, по государственному устройству, по уровню социально-экономического развития. География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных. Необходимость изучения природных ресурсов. Классификации природных ресурсов. Виды и распределение ресурсов в регионах мира. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность. Активизация роли человека в использовании окружающей среды. Рациональное природопользование. Загрязнение окружающей среды. Экологическая политика стран с различным уровнем развития. География населения мира. Демографические характеристики населения – численность, типы воспроизводства, поло-возрастная структура, естественное движение, механическое движение, типы расселения. Демографическая политика государств с различным уровнем развития. Глобальный процесс урбанизации. Демографическая политика государств с различным уровнем развития. Национальный и религиозный состав населения мира. Научно-техническая революция: ее характерные черты и составные части. Понятие о научно-технической революции. Научно-техническое развитие государств современного мира. Главные черты НТР. Составные части НТР. Основные направления научно-технического развития. Особенности развития системы управления в эпоху НТР.

Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Мировое хозяйство – структура, отраслевой состав. Факторы, влияющие на специализацию отдельных стран на производстве определенных видов товаров и услуг. Международное географическое разделение труда. География основных отраслей мирового хозяйства. Мировое хозяйство как совокупность отраслей. Понятие отрасли. Специализация, концентрация и кооперация отраслей промышленности. Факторы, влияющие на развитие отраслей промышленности и сельского хозяйства. Размещение отдельных отраслей по территории земного шара. Транспорт как одна из ведущих

отраслей мирового хозяйства. Мировая транспортная система – структура, основные характеристики. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства. Виды транспорта. Транспорт как материальная основа международного разделения труда. Влияние НТР на развитие современных транспортных коммуникаций.

Физическая география России

Географическое положение России. Границы и крайние точки России. История географических исследований России. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Геологическое, тектоническое строение и рельеф. Климат и внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатическое районирование России и основные типы климата. Хозяйственная оценка климата. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны России. Основные таксономические подразделения физико-географического районирования. Кавказская физико-географическая область. Рельеф и геологическое строение. Климат и внутренние воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Высотная поясность Большого Кавказа. Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Западно-Сибирская равнина. Рельеф и геологическое строение. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Почвенно-растительный покров и животный мир. Островная Арктика. Кольский полуостров и Карелия. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Дальний восток. Северо-Восток Сибири. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтайско-Саянская горная страна.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Отметка *отлично* выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- а) обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения современной науки;
- б) анализирует ряд научных, научно-популярных, литературных источников при решении рассматриваемой проблемы для иллюстрации ответа;
- в) обнаруживает знание существенных признаков рассматриваемых явлений, понимание закономерностей их развития, роли в системе целостного педагогического процесса, путей реализации теоретических положений в школьной практике;
- г) дает характеристику нормативным документам, влияющим на функционирование системы образования; проявляет понимание задач обучения и воспитания в современной школе.
- д) имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- е) излагает материал в логической последовательности на литературном русском языке.

Отметка *хорошо* выставляется, если студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения:

- а) допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
- б) опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- в) испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.

Отметка *удовлетворительно* выставляется, если студент, излагая ответ на вопрос, допускает существенные при этом ошибки.

- а) ответ имеет репродуктивный характер.
- б) обнаруживает неумение применять психолого-педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов и явлений.
- в) требуется помощь со стороны членов экзаменационной комиссии (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).

г) при ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Отметка *неудовлетворительно* выставляется, если студент при ответе

- а) обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- б) не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов членов экзаменационной комиссии;
- в) допускает грубое нарушение логики изложения.

2.3. Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе. Студенты обеспечиваются программой госэкзамена не позднее, чем за полгода до его начала.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Перед государственным экзаменом проводится цикл консультаций и выделяется время на подготовку к экзамену не менее 7-10 дней.

Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами ГЭК, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен включает вопросы по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе. Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии свыше обозначенной программой. Студент получает билет, в котором содержатся два теоретических вопроса и один вопрос по решению профессиональных ситуаций в виде кейс-задач. Готовить свой ответ на теоретические вопросы студент может в любом порядке. В ходе ответа студента на теоретические вопросы, комиссия может задавать ему дополнительные вопросы, уточняющие содержание ответа и выявляющие знания студента в областях смежных с тематикой вопросов билета. При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к обучающимся, и условия для объективной оценки качества освоения соответствующей образовательной программы: проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена; предоставление бумаги для подготовки к ответу на государственном экзамене; размещение обучающихся в аудитории при подготовке к ответу на государственном

экзамене на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга; оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний обучающихся, для чего комиссия обязана исключить применение, а также попытки применения обучающимся, сдающим государственный экзамен, конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок. Студент может пользоваться школьными учебниками по географии. ГЭК обеспечивает проведение государственного экзамена в соответствии с датой, местом, временем, указанными в расписании. Экзамен начинается, как правило, в 08:15 утра. Количество выпускников в аудитории во время государственного экзамена, как правило, не должно превышать 8 человек. Очередность прохождения государственного экзамена обучающимися определяется председателем и секретарем ГЭК. Время, отводимое на подготовку студента к устному ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы 1 час после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее двух членов ГЭК, не должна превышать 15 минут.

ГЭК обязана обеспечить комфортные условия, деловую и спокойную обстановку в аудитории во время подготовки к ответу на государственном экзамене и заслушивания ответов выпускников. В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет). В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Государственные экзамены, проводимые в ходе государственной итоговой аттестации, должны наряду с общими требованиями к выпускнику, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки (специальности), учитывать также требования к содержанию отдельных дисциплин. Примерный перечень вопросов по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется.

Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (книга) [Электронный ресурс] // Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. – Москва: КАРО, 2015. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Курс лекций по педагогике: в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – 162 с.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 158 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155–157. - ISBN 978-5-4468-0645-4.
4. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. [Электронный ресурс]: Учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов (книга) / Цибульников В.Е., Леванова Е.А. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

5. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
6. Проектная деятельность учащихся в рамках реализации ФГОС : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Е. Н. Иванова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2018. - 76 с. : ил. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>
7. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н. Е. Татаринцева. - Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>. - ISBN 978-5-9275-3080-9. <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>
8. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.]; О. Б. Даутова [и др.]; ред.: О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 04.12.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9925-1345-5. ссылка - <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>

Педагогическое мастерство учителя естественнонаучного профиля.

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 123 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>.
2. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. - М. : ФОРУМ, 2014. - 304 с. - (Профессиональное образование).
3. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения = сфера сервиса : учебное пособие. - М. : Альфа-М:ИНФРА-М, 2013. - 256 с. - (ПРОФИЛЬ).
4. Козырев Г.И. Основы конфликтологии : Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : "ФОРУМ":ИНФРА-М, 2014. - 240с. - (Профессиональное образование).
5. Островский Э.В. Основы психологии : учебное пособие. - М. : Вузовский учебник, 2014. - 268 с.
6. Кожемякин Е.А. Основы теории коммуникации : Учебное пособие. - М. : ИНФРА- М, 2014. - 189с. - (Высшее образование.Бакалавриат).
7. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование)
8. Папкова О.В. Деловые коммуникации : Учебник. - М. : Вузовский учебник:ИНФРА-М, 2014. - 160с. 5. Замедина Е.А. Этика и психология делового общения. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2014. - 112 с. - (ВПО: Бакалавриат).
9. Педагогическое мастерство учителя естественнонаучного профиля : электрон. учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Г. Шаронова. - Электрон. дан. chm. - (280 Мб). - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - ISBN 978-5-88297-498-4.

Внеклассная работа в образовательных учреждениях

1. Внеклассная работа в образовательных учреждениях : учеб. пособие : учеб. электрон. изд. / сост. Е. Г. Шаронова, И. Ю. Арестова. - Электрон. дан. html. - (10 Мб). - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - ISBN 978-5-88297-403-8.
2. Внеурочная деятельность школьников: теория и практика организации : учеб. пособие / сост. Е. Г. Хрисанова, Н. Г. Гаврилова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов /В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. –314 с.
4. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.,

Алексанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Филиппова, И. В. Внеклассная работа в образовательных учреждениях : учеб. пособие / И. В. Филиппова, Г. А. Александрова; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. - 74 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=182835&idb=mega1>. - Библиогр.: с. 74.

Методика обучения географии

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учеб. [для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование", "География" (квалификация "бакалавр")] / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев; под ред. В. А. Низовцева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 319 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 309--316. - ISBN 978-5-16-012320-2.

2. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников; Т. К. Петровская [и др.]. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 59 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>. - ISBN 978-5-4486-0787-5. <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>

3. Методика обучения географии (общие вопросы) : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. С. Индейкина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. - 146 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=190507&idb=mega1>. - Библиогр.: с. 145–146.

4. Технология подготовки школьников к итоговой аттестации по географии : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. В. Репин. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. - 102 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=189027&idb=mega1>. - Библиогр.: с. 72--73.

Картография с основами топографии

1. Макаренко, С. А. Картография и ГИС (ГИС «Панорама») : учебное пособие / С. А. Макаренко, С. В. Ломакин. - Электрон. дан. (1 файл). - Воронеж : Воронеж. гос. аграр. ун-т, 2016. - 118 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72829.html>

2. Чекалин, С. И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии : учебное пособие / С. И. Чекалин. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2016. - 320 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60031.html>. <http://www.iprbookshop.ru/60031.html>

Физическая география материков и океанов

1. Водопьянова, Д. С. Физическая география и ландшафты материков и океанов : практикум / Д. С. Водопьянова, В. В. Мельничук, Д. К. Текеев. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 168 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>. <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>

2. Физическая география : курс лекций. Ч. 2 : Физическая география материков и океанов / сост. Ю. О. Димитриев. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 105 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр.: с. 104. 27

3. Физическая география материков и океанов : лаб. практикум / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. В. Репин. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2021. - 83 с. : карт. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр.: с. 83.

Экономическая и социальная география зарубежных стран

1. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. - Электрон. дан. (1 файл). - Симферополь : Университет

экономики и управления, 2018. - 168 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>. - ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>

2. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1 : учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. - Электрон. дан. (1 файл). - Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. - 77 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86427.html>. - ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/86427.html>

3. Экономическая и социальная география : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. В. Репин. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - 83 с. : карт. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр.: с. 83.

Биогеография

1. Бабенко, В. Г. Основы биогеографии : учебник для вузов / В. Г. Бабенко, М. В. Марков. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Прометей, 2017. - 196 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/94478.html>. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-906879-56-1. <http://www.iprbookshop.ru/94478.html>

2. Биогеография : курс лекций / сост. Д. В. Репин. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/> 3. Богданов И. И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования : учебное пособие / И. И. Богданов. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. - 334 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.10.2025 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/105283.html>. - Текст. - ISBN 978-5-8268-2165-7 4. Руководство по организации самостоятельной работы студентов по курсу «Биогеография» / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. В. Репин. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2018. - 56 с. : ил. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр.: с. 55--56.

Экономическая и социальная география России

1. География. Экономическая география : учебное пособие для иностранных студентов / М. Х. Мукбиль, М. Н. Неделько, Д. Р. Ерофеев, Р. У. Тутаева; М. Х. Мукбиль [и др.]. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : СанктПетербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. - 84 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83295.html>. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 03.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7422-6242-8. <http://www.iprbookshop.ru/83295.html>

2. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. - Электрон. дан. (1 файл). - Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. - 168 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>. - ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>

3. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1 : учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. - Электрон. дан. (1 файл). - Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. - 77 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86427.html>. - ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/86427.html>

4. Экономическая и социальная география : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. В. Репин. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - 83 с. : карт. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр.: с. 83.

Физическая география России

1. Физическая география России : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. В. Репин. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. - 115 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=189011&idb=mega1>. - Библиогр.: с. 114

2. Физическая география России : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Д. В. Репин. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. - 115 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=189011&idb=mega1>. - Библиогр.: с. 114.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа). Выпускная квалификационная работа выполняется в форме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по профилю «Биология». Выпускная квалификационная работа является завершающим этапом обучения студентов. Она имеет целью расширение и углубление теоретических знаний и практических умений, совершенствование навыков самостоятельной работы и научного исследования, изучения и обобщения передового педагогического опыта. Написание выпускных квалификационных работ должно быть органически связано с другими элементами учебного процесса (выполнением курсовых работ, занятиями на специальных и факультативных курсах и семинарах, а также с работой студенческих научных кружков и научной работой студентов на кафедрах). Выпускные квалификационные работы выполняются по частным методикам и по предметам специального цикла. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой решается одна из актуальных задач в области математики и методики обучения. При выполнении работы выпускник должен использовать современную законодательную и нормативно-техническую базу, современные компьютерные технологии сбора, хранения и обработки информации, современные программные продукты. В работе выпускник должен показать умение использовать различные методы решения задач, планировать исследования, выбирать технические средства и методы исследований.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура ВКР включает:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть (в разделах основной части текстового документа приводятся описания теоретических вопросов, методик выполнения работы, проведенных экспериментальных исследований, результаты патентно-информационного поиска, расчеты, графики, таблицы, схемы);
- заключение;
- список сокращений;
- список использованных источников;
- приложения.

ВКР состоит из текста (рукописи) и графических материалов, отражающих решение профессиональных задач в соответствии с избранной тематикой.

Объем ВКР (без приложений) не должен, как правило, превышать 50 страниц. Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде карт, схем, рисунков, графиков и фотографий.

Оформление работы. При оформлении бакалаврской работы рекомендуется руководствоваться утвержденными Университетом «**Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности**».

Текстовые документы выполняются печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), шрифтом Times New Roman 14 размера, межстрочный интервал принимают одинарный или полуторный. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен пяти знакам (12,5 мм).

В исключительных случаях допускается рукописное изложение текста документа. При этом почерк должен быть четким и аккуратным, чернила одного цвета, высота букв и цифр не менее 2,5 мм, расстояние между строк не менее 8 мм и не более 10 мм.

Текст бакалаврской работы, а также реферата печатается на листах (без рамки) с соблюдением следующих размеров полей:

- левого – 30 мм;
- верхнего и нижнего – 20 мм;
- правого – 10 мм.

Демонстрационный материал в виде слайдов выполняется с соблюдением следующих требований:

- элементы слайда (рисунки, графики, формулы и др.) должны быть четкими, плотность заполнения слайда должна составлять не менее 70 %;
- в оформлении рекомендуется придерживаться строгого стиля;
- слайды должны быть пронумерованы и иметь заголовки.

Слайды подлежат распечатке на листах формата А4 для использования в качестве раздаточного материала при защите выпускной квалификационной работы.

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ результативности выполнения заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии обучающихся Батыревского района Чувашской Республики
10. Интеграция естественнонаучных знаний учащихся как фактор оптимизации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.
11. Использование биологических песен на уроках биологии как способ повышения эффективности запоминания сложных тем
12. Использование возможностей музейной педагогики (на базе факультета) для повышения интереса учащихся образовательных учреждений к изучению биологии.
13. Использование знаний по физиологии растений в процессе обучения биологии в школе
14. Использование компьютерных технологий при изучении темы «Опорно-двигательная система».
15. Использование технологии проблемного обучения на уроках биологии в средней общеобразовательной школе
16. Использование элементов блочно-модульных технологии при изучении учащимися раздела «Животные» курса биологии.
17. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольного участка.
18. Кинезиологические упражнения как средство повышения успеваемости школьников.
19. Влияние биологических ритмов на успеваемость школьников старших классов»
20. Межпредметные связи в естественнонаучном цикле предметов.
21. Методика использования наглядных средств обучения в процессе обучения биологии.
22. Методика проведения экологических экскурсий со школьниками в учреждениях дополнительного образования.
23. Методические условия освоения учащимися задачной формы организации процесса обучения биологии.
24. Мотивация к обучению биологии в условиях детского лагеря в профильных и непрофильных сменах.

25. Опытнo-пришкольный участок как средство организации внеурочной деятельности и повышения познавательной активности обучающихся по биологии
26. Организация кружковой работы по биологии в учреждениях дополнительного образования детей
27. Организация и развитие студенческих объединений на примере экологического студенческого клуба "ЭкоДвиж"
29. Организация педагогической практики студентов в процессе профессиональной подготовки будущего учителя
30. Гендерные особенности адаптации учащихся 7-8 классов к процессу обучения в школе
30. Организация педагогической практики студентов в процессе профессиональной подготовки будущего учителя
31. Организация подготовки учащихся к единому государственному экзамену по биологии
32. Организация проектной деятельности с обучающимися по разделу «Ботаника»
33. Организация проектной работы школьников по изучению влияния школьной звуковой среды
34. Организация проектной работы школьников по изучению влияния школьной звуковой среды
35. Особенности организации педагогического процесса Детского технопарка «Кванториум»
37. Особенности организации учебной (ознакомительной) практики студентов естественнонаучного профиля
38. Особенности патриотического воспитания учащихся на уроках биологии в школе
39. Особенности патриотического воспитания учащихся на уроках биологии в школе
4. Значение внимания для успешности обучения биологии в средней школе
40. Особенности применения средств наглядности на уроках биологии в учреждении среднего профессионального образования
41. Особенности проведения исследовательской работы школьников по биологии
42. Осуществление интегрированного подхода в обучении биологии в школе
43. Оценивание достижений учащихся по биологии в условиях реализации лично-ориентированного подхода к образованию.
44. Педагогический рисунок и его применение на занятиях у студентов направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по биологии
45. Применение проектно-исследовательской технологии в процессе обучения биологии
46. Проблемы и перспективы участия школьников Аликовского района в этапах всероссийской олимпиады школьников по биологии
47. Проблемы и перспективы участия школьников Комсомольского района в этапах всероссийской олимпиады школьников по биологии
48. Значение внимания для успешности обучения биологии в средней школе
49. Проектная технология как фактор личностной ориентации образовательной деятельности по биологии.
50. Изучение возможности использования заданий PISA при подготовке к ВПР по биологии
51. Изучение влияния музыкального стимула на восприятие учебного материала в средней общеобразовательной школе
52. Развитие самостоятельности и практического опыта при изучении биологии
53. Разработка и внедрение квест-технологии по биологии в средней общеобразовательной школе

54. Разработка сборника ситуационных задач как средства обучения студентов колледжа по курсу «Общая биология»
55. Реализация биологического кружка как формы внеклассной работы в школе
56. Современные формы и виды контроля знаний школьников в практике обучения биологии
57. Современные формы и виды контроля знаний школьников в практике обучения биологии
58. Технология подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии
59. Формирование гигиенических понятий у учащихся в разделе «Человек и его здоровье»
60. Значение различных форм памяти для процесса обучения биологии в средней школе
60. Формирование естественнонаучного мировоззрения у обучающихся в ходе учебной практики (полевой практики по ботанике, зоологии с основами экологии)
61. Формирование научного мировоззрения учащихся на уроках биологии
62. Экологическая олимпиада как форма обучения биологии в школе
64. Экологическое воспитание школьников во внеурочной деятельности на основе экскурсий
65. Эффективность использования разнообразных методов и методических приемов на уроках биологии

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой и утверждаются ректором университета на основании служебной записки декана факультета.

Общий перечень тем ежегодно обновляется и объявляется к началу 2-го семестра предвыпускного курса.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При этом для утверждения темы ВКР обучающийся должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

3.4. Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Поэтапное выполнение ВКР отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная ВКР представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом-дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

ВКР, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется для рецензирования. Для проведения рецензирования выпускной

квалификационной работы направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию.

Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования, реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

После доклада (10 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

3.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Определение задачи исследования	до 10 баллов
2	Создание библиографической базы исследования	до 10 баллов
3	Разработка и проведение исследовательского эксперимента	до 30 баллов
4	Использование современных информационных технологий обработки научной информации	до 10 баллов
5	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
6	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
7	Умение вести научную дискуссию	до 5 баллов
8	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
	Итого	100 баллов